**Согласовано Утверждено**

**совет учреждения приказом по МБДОУ**

**протокол № 1 от 31.08.2017 г. № 58 от 31.08.2017г.**

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**детском саду № 3 «Петушок» д.Ясенцы**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, организационную и

функциональную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 «Петушок» д.Ясенцы  **(**далее –ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012

года № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Уставом и локальными актами учреждения, обеспечивающими нормативно-правовые

основания реализации системы оценки качества образования в соответствие с нормативно-

правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.3.В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Внутренняя система оценки качества – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами образовательного учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Мониторинг*  – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Критерий* – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1. **Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**
   1. Цель внутренней системы оценки качества образования **-** установление соответствия

качества образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ детским садом №3 д.Ясенцы, заданным требованиям Стандарта и образовательной программы. Формирование единой системы диагностики, анализа и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ детским садом №3 д.Ясенццы для предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации об образовании.

2.2.Задачами системы оценки качества образования являются:

* Систематическое осуществление наблюдения за состоянием образовательного процесса, выполнением образовательной программы ДОУ,
* Разработка механизмов единой системы сбора, обработки и предоставления информации

о состоянии качества образования в учреждении.

* Определение объектов системы внутренней оценки качества образования, разработка комплекса показателей, которые помогут наиболее полно описать реальную картину качества образования в ДОУ.
* Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие стратегических решений, прогнозирование развития.
* Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образованияДОУ являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
  1. **Организационная и функциональная структура**

**внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* старший воспитатель,
* педагоги,

3.2.Старший воспитатель:

* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

  3.3. Педагоги дошкольного учреждения:

* принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОУ, принимают решения на педсовете;
* принимают участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного  процесса в дошкольном учреждении;
* содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОУ;
* заслушивают на педсовете информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением  по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.
  1. **Содержание внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Оценивание качества, т. е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и образовательной программы ДОУ направлено в первую очередь на оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ. Ввиду этого, предметом внутренней системы оценки качества образования является:

качество условий реализации ОП ДОУ.

4.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП МБДОУ детского сада №3 д.Ясенцы включает в себя следующие объекты оценки:

1. Психолого-педагогические условия

* Соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки СанПиН.
* Соответствие проводимой образовательной деятельности ФГОС ДО
* Наличие системы индивидуального развития детей
* Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, реализации ОП ДОУ
* Обеспечение профессионального развития педагогических работниковчерез индивидуальные программы профессионального роста каждого педагога, включая самообразование
* Обеспечение организационно-методической поддержи педагогов по вопросам образования и охраны здоровья детей, реализации ОП ДОУ.
* Обеспечение информационной открытости ДОУ
* Выполнение требований наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

1. Кадровые условия

* Укомплектованность кадрами;
* Образовательный ценз:
* Уровень квалификации педагогов
* Непрерывность профессионального образования:
* Овладение педагогами необходимыми компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей
* Применение в образовательном процессе ИКТ – ресурсов
* Методическая активность педагогов

1. Материально-технические условия

* Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
* Оснащенность информационно-коммуникативными средствами
* Соответствие условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПин
* Оценка обеспечения пожарной безопасности
* Оценка обеспечения антитеррористической безопасности
* Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала
* Создание необходимых условий для организации питания

1. Развивающая предметно-пространственная среда

* Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, мебелью.
* Оснащенность прогулочных участков современным оборудованием и малыми архитектурными формами
* Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ДОУ: через создание объектов разной образовательной направленности
* Соответствие компонентов РППС (в здании и на участке) ФГОС ДО: насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность

1. Финансовые условия

* Доля расходов на реализацию ОП ДОУ
* Доля расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* Доля расходов на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей,
* Доля фонда заработной платы, выделяемая для стимулирующих выплат
* Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ
  1. **Общие подходы к реализации внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. По каждой группе объектов, в соответствие с ФГОС ДО, выделены показатели, подлежащие оценки, определены критерии оценки и используемые способы получения данных.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале. Условия проставления того или иного балла четко обозначены.

5.5.Собранные материалы оформляются в виде сравнительных таблиц, схем, диаграмм, систематизируются в «пакеты» по направлению собираемой информации. По каждому направлению делаются выводы, оформляются  аналитические справки, вырабатываются   рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие   решения, оформляются приказы.

5.6. Периодичность проведения оценки ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

**6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте ДОУ.

**7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

7.1. Субъекты образовательного процесса имеют право на конфиденциальность информации

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию с научной и научно-методической целью.

Настоящее Положение является локальным Актом и действует до его замены.