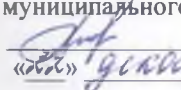


РАССМОРЕНА:
Советом учреждения МБДОУ
детского сада №3 д. Ясенцы
протокол № 3
от «19» января 2021г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления образования
и молодежной политики
администрации Павловского
муниципального округа
 /Тюрина Г.А./
«19» января 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ детский сад №3
д. Ясенцы
№ 111 от «30» января 2021г.



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы
на 2022 – 2026гг.

Нижегородская область
Павловский муниципальный округ
д.Ясенцы, 2021 г

Содержание

1. Паспорт программы	Стр. 3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного образовательного учреждения	Стр. 5
3. Основная идея инновационного развития ДОО	Стр. 13
4. Цель и задачи программы.	Стр. 15
5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	Стр. 15
6. Стратегия развития ДОО	Стр. 18
7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).	Стр. 23
8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).	Стр. 24
9. Стратегический план действий по реализации программы развития.	Стр.26
10. Ожидаемые результаты	Стр. 31
11. Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития ДОО	Стр. 31
12. Система контроля за выполнением основных разделов программы.	Стр. 31
13. Финансовый план.	Стр. 35

1. Паспорт программы развития МБДОУ

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Петушок» д. Ясенцы 2022 -2026 гг.
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ – Рахчеева И.А., старший воспитатель – Мельникова Е.А., музыкальный руководитель – Боркова В.Н., воспитатель – Буева А.Г.
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Устав МБДОУ детского сада № 3 д. Ясенцы
Цель Программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 3. Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и

	<p>психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Усовершенствовать систему взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)</p>
Возможные риски	Невозможность качественной организации и получения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом, а также инертности родителей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>2022 - 2026 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2022 - 2023 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2023 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2026 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Срок действия Программы	1 января 2022 года – 31 декабря 2026 года
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОО, родительская общественность ДОО.</p> <p>Способом информирования общественности являются информационные стенды, сайт ДОО, освещение в местных СМИ.</p>
Исполнители Программы	<p>-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Петушок» д. Ясенцы</p> <p>- родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ;</p> <p>- социальные партнеры ДОО.</p>
Источники финансирования программы	Реализация программы будет финансироваться Учредителем ДОО (бюджетные средства). Также предполагается дополнительное финансирование, через привлечение внебюджетных средств и средств добровольного пожертвования.
Сроки предоставления отчетности о реализации Программы	<p><u>Отчеты предоставляются:</u></p> <p>- ежегодно (в содержании и реализации годового плана ДОО, в отчете результатов самообследования ДОО, в анализах образовательной деятельности и мониторингам по различным направлениям)</p> <p>- информирование родителей и общественности о ходе реализации Программы (по средствам сайта ДОО, информации на стендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях).</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольного образовательного учреждения

Характеристика учреждения

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Петушок» д. Ясенцы

Расположено по адресу:

606117, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., д. Ясенцы, ул. Школьная, 22

Год ввода в эксплуатацию: 1981 г.

Действующая лицензия – серия 52, регистрационный № 002149 от 13.12.2011 г.

Проектная мощность – 124 мест.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 17.30 (10,5 часов) и с 6.30 до 18.30 (12 часов) по адресу д. Ясенцы, ул. Школьная, 22

Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 (12 часов) по адресу д. Ясенцы, ул. Юбилейная, 8

Характеристика материальной базы

Учреждение расположено на земельном участке площадью 6232 кв. м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется физкультурная площадка, зона леса, огород.

Образовательное учреждение включает музыкально-спортивный зал, групповые комнаты, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. В группе имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровая, буфетное помещение, раздевалка, санузел. Группы оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, которые способствуют полноценному развитию личности детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социальные партнеры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Петушок» расположен в деревне Ясенцы. ДОО контактирует с МБОУ СШ д. Ясенцы, МБУК «Ясенецкий культурно-спортивный центр», Ясенецкая сельская библиотека, ИДК Управления образования.

ДОО – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями, что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию.

Реализуемые программы

В МБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Л.В. Коломийченко программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников «Дорогою добра» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3-7 лет) Н.В.Нищевой (для детей с 5 до 7 лет), Л.В. Коломийченко программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников «Дорогою добра».

Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ реализуется в процессе организации совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, включающей образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах, через создание условий для самостоятельной деятельности детей и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика контингента детей

Анализ результатов освоения образовательной программы МБДОУ.

В целях качественной реализации содержания Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей.

Оценка индивидуального развития воспитанников на начало года проводилась по «Картам индивидуального учета результатов освоения ОП ДО и АОП ДО» в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, хранении информации» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 " Петушок " д. Ясенцы

Мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания Образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи проводилось на начало года.

Освоение результатов освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (Адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

Уч. год	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худ.-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	нс	нвф	с	нс	нвф	с	нс	нвф	с	нс	нвф	с	нс	нвф	с
2020 - 2021	1%	26%	73%	1%	28%	71%	0%	29%	71%	0%	34%	66%	8%	20%	72%

Где:

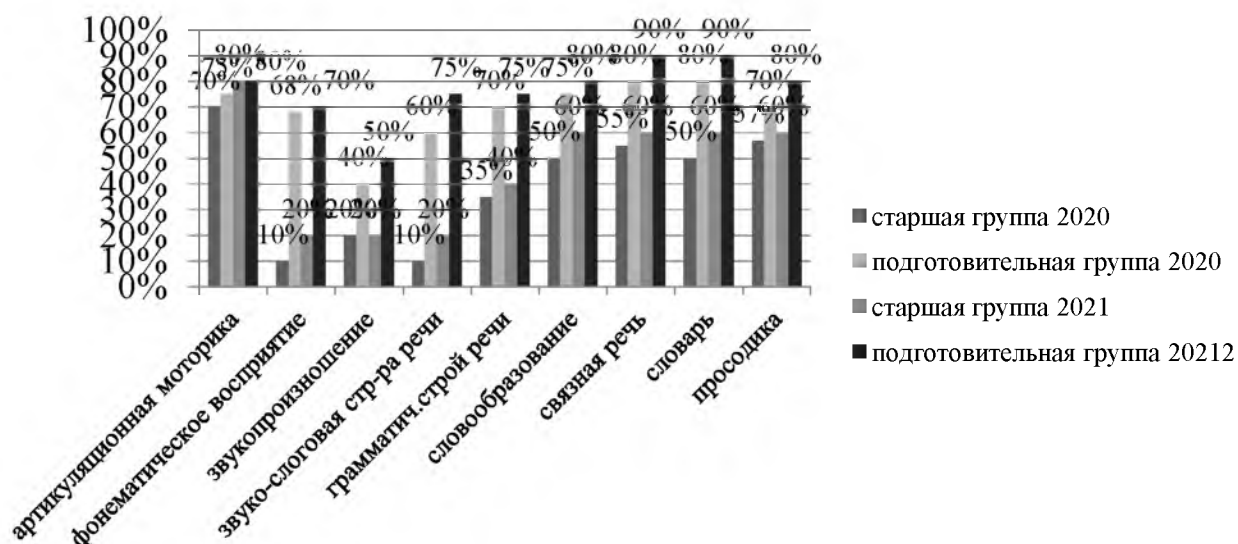
нс – не сформирован

нвф – находится в стадии формирования

с – сформирован

Анализ работы в группе комбинированной направленности.

- в 2020-2021 учебном году кроме групп общеразвивающей направленности функционировали две группы комбинированной направленности (старшая и подготовительная группа), которые посещали как дети с общим нарушением речи, так и дети с нормальным речевым развитием. Образовательная деятельность с детьми с ОНР была организована в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ, коррекционный разрез которой разработан на основе содержания " Программы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитии речи (с4-7 лет) " Н.В. Нищевой. . Основной формой коррекционного обучения являлись подгрупповые и индивидуальные логопедические (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) занятия, на которых осуществлялась систематическое развитие всех компонентов речи.



	Всего:	12	4	0	8	6	1	3	2	2	4	6	0	6	6
2019-2020 учебный год	1. Ст. воспитатель	1	1			1						1			1
	2. Воспитатель	10	3		6	4	2	3	1	2	4	4		6	4
	3 Музыкальный руководитель	1			1	1						1			1
	4 Учитель-логопед	1	1						1			1		1	
	Всего	13	5	0	7	6	2	3	2	2	4	7	0	7	6

Вывод: Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

В штате МБДОУ 12 педагогов.

Большинство педагогов в возрастной категории с 25 до 50 лет и со стажем свыше 15 лет. Это опытные педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, которые могут быть наставниками для молодых педагогов.

Образовательный ценз педагогов:

- ✓ - высшее образование имеют 4 человек (32%)
- ✓ - среднее профессиональное – 8 человек (68%);

Таким образом, 100% педагогов имеют высшее или средне профессиональное образование по направлению подготовки " Образование и педагогика", что соответствует требованиям к квалификации педагогических работников.

Квалификационный уровень педагогов:

- ✓ - высшую категорию имеют 5 человек (46%)
- ✓ - первую - 2 человек (15%)
- ✓ - СЗД - 3чел (23%)
- ✓ - не имеют категории – 1 педагог (стаж работы менее двух лет в ДОУ,) и учитель-логопед,

2 педагога запланировали проходить квалификационные испытания на первую категорию в 2020 г.

(ноябрь-декабрь)

Необходимо отметить, что в 2020 – 2021 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошел 1 педагог.

Таким образом, за предыдущие года наблюдается тенденция повышения квалификационного уровня.

В 2020-2021 учебном курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с планом.

Вывод: в последние годы хочется отметить положительную тенденцию в направлении курсовой переподготовки кадров. В связи с периодичностью прохождения курсов (1 раз в 3 года) в соответствии с " Законом об образовании в РФ" и реализации ФГОС ДО потребности в курсах повышения квалификации возросла.

Важно отметить, что продолжает расти инициативность педагогов, их стремление участвовать в конкурсах, методических мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году используя разные способы работы, педагоги МБДОУ распространяли свой педагогический опыт, участвуя в РМО, семинарах, конференциях, в конкурсах педагогического мастерства.

Участие педагогов в конкурсах.

Конкурсы:

Районный уровень:

- Районный конкурс для педагогов ДОУ на лучшую методическую разработку «Этих дней не смолкнет слава». Участие: Круглова Ю.Н., Андреева В.Н., Боркова В.Н.
- Районный этап конкурса «Воспитатель года». Участие: Мельникова Е.А., Круглова Ю.Н.

Региональный уровень:

- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», г. Н. Новгород. Участники: Мельникова Е.А., Андреева В.Н., Круглова Ю.Н.
- Областной конкурс «Зимушка-зима», Ассоциация педагогов дошкольного образования (ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» г. Н. Новгород.
2 место: Андреева В.Н.
Участие: Круглова Ю.Н., Елышева Л.А., Балакина Т.В., Ломтева Н.Н.
- Областной конкурс сценариев, Ассоциация педагогов дошкольного образования (ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» г. Н. Новгород.
Участие: Боркова В.Н.

Публикации:

Районный уровень:

- Районная газета «Павловский металлист», Мельникова Е.А., Андреева В.Н. №22, июнь, 2021г. статья «Творчество круглый год»

Региональный уровень:

- Газета «Школа» НИРО, январь 2021. Мельникова Е.А. «ИКТ-технологии как инструмент совершенствования квалификационных способностей воспитателей», Калиничева М.В. «Познавательная активность детей: экспериментируем с ранних лет»
- Газета «Школа» НИРО, март 2021. Круглова Ю.Н. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО», Балакина Т.В. «Восприятие мира ребенком через дидактические игры», Андреева В.Н. «Нетрадиционные техники аппликации в детском саду»
- «Центр научных инвестиций», г. Н. Новгород, 2021. Сборник «Воспитательное мероприятие: содержание, формы, методы» Мельникова Е.А. статья «Построение модели методического сопровождения по внедрению и использованию ИКТ в ДОО, как инструмент повышения профессиональных компетенций педагогов»

Федеральный уровень

- Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», 20 апреля 2021 г., Н. Новгород. Публикации: Мельникова Е.А., Круглова Ю.Н., Андреева В.Н., Калиничева М.В., Балакина Т.В.
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», издательство «Детство-Пресс», выпуск №4 апрель 2021 г. Мельникова Е.А., Андреева В.Н. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»

Методические мероприятия:

Районный уровень:

- Выступление на РМО воспитателей групп раннего возраста Павловского муниципального района, 25 февраля 2021 года. Балакина Т.В. «Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста посредством дидактических игр». Калиничева М.В. «Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством экспериментирования с различными материалами и веществами»
- Выступление на РМО воспитателей дошкольных групп Павловского муниципального района, 18 февраля 2021 года. Андреева В.Н. «Развитие творческих способностей детей подготовительной группы посредством нетрадиционных техник аппликации»
- Выступление на РМО воспитателей дошкольных групп Павловского муниципального района, 29 сентября 2020 года. Круглова Ю.Н. «Организация образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи у дошкольников»

Федеральный уровень

- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», 20 апреля 2021 г., Н. Новгород
Выступающие: Мельникова Е.А., Круглова Ю.Н., Андреева В.Н., Калиничева М.В., Балакина Т.В.

Таким образом, все вышеперечисленное свидетельствует о том, что педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный квалификационный уровень, что позволяет ему вести воспитательно-образовательный процесс на должном уровне, осваивать новые технологии образования дошкольников. Однако требуется работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, проведение работы по самообразованию в связи с реализацией образовательной программы дошкольного образования, соответствующая требованиям профессионального стандарта педагога ДОУ.

Эффективности образовательного процесса способствовало использование педагогами ИКТ:

- использование педагогических материалов с сайтов сети Интернет,
- участие педагогов в интернет- конкурсах, олимпиадах и вебинарах,
- участие детей в интернет- конкурсах.

Характеристика семей воспитанников

Год	Количество родителей	По социальному статусу				По образованию			
		служащие	рабочие	предприниматели	безработные	высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Неполное
2018- 2019 учебный год	178	91-51%	76-42%	2-1%	9-5%	75-42%	84-47%	19-11%	----
2019- 2020 учебный год	187	99-53%	76-42%	2-1%	10-6%	77-42%	85-45%	21-11%	4-2%
2020- 2021 учебный год	195	104-53%	74-38%	5-3%	12-6%	97-50%	70-36%	28-14%	-----

Вывод: Основную часть родителей по-прежнему составляют служащие и рабочие.

По- прежнему, преобладают родители с высшим и средним специальным образованием.

Но возросло количество родителей со средним общим образованием. В основном это родители разновозрастной группы.

Необходимо дифференцированно подходить к взаимодействию с родителями, выбору форм сотрудничества, с учетом особенностей социального и образовательного статуса, преимуществ и недостатков семейного воспитания, готовности и активности к взаимодействию с педагогами ДОУ.

Результаты состава родителей показали, что образовательный уровень и социальный статус родителей даёт возможность им быть полноправными и активными участниками педагогического процесса.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Анализ современного состояния образовательной системы дошкольного учреждения, выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

1. Направленность работы ДОУ на создание оптимальных условий для обеспечения безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Наличие педагогов, имеющих опыт использования в работе новшеств.
3. Направленность педагогического коллектива на решение вопросов улучшения качества образовательного процесса

4. Накопленный опыт взаимодействия ДООУ с учреждениями образования.

Однако анализ позволил выявить и ряд проблем в работе ДООУ:

1. Преобладание «старых» форм и методов воспитания детей, что негативно сказывается на качестве предоставляемых услуг.
2. Низкий уровень использования в работе с детьми современных образовательных технологий.
3. Отсутствие методического и психологического сопровождения внедрения новшеств, сдерживает использование их в работе педагогов.
4. Недостаточная материальная база учреждения замедляет эффективное решение задач развития детей.
5. Недостаточный уровень компетентности педагогов в опросах организации сотрудничества с семьями воспитанников сдерживает активность родителей.
6. Снижение уровня культуры родителей требует построения качественно новой системы взаимодействия с родителями детей, поиск новых более действенных форм работы.
7. Не в полной мере используются возможности сотрудничества с социальными институтами по, нет системы работы по обмену опытом.

Выявленные проблемы и потенциальные возможности МБДООУ показали необходимость дальнейших изменений в деятельности учреждения и реализации новой Программы Развития.

3. Основная идея инновационного развития ДООУ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования, поставленных в настоящее время на государственном уровне. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Целевыми установками образовательной политики нашего государства на современном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг;
 - обновление содержания воспитания;
 - развитие кадрового потенциала в части компетентности педагогических работников на основе применения профессионального стандарта специалиста в области воспитания в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, внедрение форм и методов развития и воспитания детей, способствующих совершенствованию и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и др.
- Практическая реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в целом невозможна без ключевых общесистемных изменений в детском саду. При разработке Программы развития в учреждении учитывалось актуальное состояние ресурсных возможностей, что позволило сфокусировать внимание на наиболее значимых для ДООУ направлениях дальнейшего развития.

Подводя итоги работы на протяжении последних лет, мы видим, что в целом детский сад соответствует средним показателям по нашему району. Образовательное учреждение достаточно востребовано, у педагогического коллектива наработан достаточный опыт, который положительно оценивается и в образовательной среде и среди семей воспитанников.

Однако в процессе реализации ФГОС ДО наблюдаются проблемные моменты, не способствующие качественному осуществлению образовательных услуг и обновлению содержания работы с детьми, а именно: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

низкий уровень владения ИКТ некоторыми педагогами и умения применять их в образовательной деятельности; использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями наблюдается чаще, нежели использование современных форм взаимодействия.

Существующее наполнение среды не соответствует в достаточной степени всем требованиям ФГОС: необходимы материалы с полифункциональными свойствами, интерактивные пособия, познавательно-развивающие и двигательные комплексы и др.

Требуется серьезное внимание по улучшению материально-технической базы: ремонт здания, приобретение игрового оборудования для детских прогулочных участков и групповых помещений.

Это необходимо для создания благоприятных, комфортных, а главное - безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ.

Данные мероприятия требуют значительных финансовых затрат. В последние годы наметилась положительная тенденция во взаимодействии с семьями воспитанников. Родители стали активнее принимать участие в организации мероприятий, трудовых акциях и творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить работе по привлечению родителей к участию непосредственно в образовательной деятельности и более активному участию в работе коллегиальных органов.

На установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования направлена внутренняя система оценки качества образования. В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие работу данной системы. Однако еще недостаточно четко разработан инструментарий по ее осуществлению, что требует доработки, уточнения и совершенствования.

4. Цели и задачи Программы развития.

Цель:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
3. Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Усовершенствовать систему взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями)

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации

Миссия детского сада

По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно- психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Образовательный процесс детского сада характеризуется общими для образовательного процесса как педагогического явления принципами, структурой и логикой построения. Вместе с тем, существует специфика процессов воспитания и обучения в ДООУ, которая обусловлена возрастными особенностями и закономерностями развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать **принципы его организации и функционирования:**

Принципы образовательного процесса – система исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

Принцип целостности развития ребенка. Развитие осуществляется как целостный процесс. В связи с этим положением необходимо обеспечить решение в единстве задач умственного, физического и др. сторон развития.

Принцип систематичности и непрерывности, то есть решение задач воспитания осуществляется постоянно в течение дня, так, утром беседа с ребенком, подготавливающая его к занятию, во время мытья рук – ознакомление со свойствами воды и мыла, во время завтрака – привитие навыков культурного приема пищи, разговор о том, во время прогулки – наблюдение за состоянием деревьев и установление причинно-следственных связей, во время подготовки ко сну о значении сна для организма человека, в свободном общении – учимся бесконфликтному общению и т.д.

Принцип постоянного прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка и осознания им этого процесса. Усложнение задач, содержания деятельности, условий ее выполнения, требований к ребенку позволяет ему постоянно самосовершенствоваться, изменять себя. Этот процесс

должен доставлять ребенку радость, удовольствие, а для этого ребенок должен быть успешен.

Принцип учета возрастных возможностей детей. Данный принцип реализуется через идею амплификации (обогащения) детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка.

Принцип обеспечения эмоционально–психологического комфорта ребенка в образовательном процессе связан с обеспечением психологических условий воспитания и обучения: интересное содержание деятельности, удовлетворение потребностей, успешность, эмоционально–насыщенное общение со взрослым, позитивность оценок деятельности и качеств ребенка).

Принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.

Принцип гуманизации отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности.

Модель выпускника ДОУ

В соответствии целевых ориентиров ФГОС ДО

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность; задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Стараются разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.

- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

Модель педагога дошкольной организации

- Имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Аттестован на I и высшую квалификационные категории;
- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Владеет современными подходами к построению образовательного процесса (лично - ориентированный, системно - деятельностный), технологиями, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями;
- Владеет концептуальными подходами к построению развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка, умеет самостоятельно создавать среду развития ребенка;
- Обладает гностическими, диагностическими, проектировочными, коммуникативными, организационными умениями. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями, с коллегами;
- Владеет методами осуществления мониторинга воспитанников;
- Стремится к систематическому повышению своей квалификации, способен к творчеству и саморазвитию.

Модель родителя дошкольной организации

- Активный, способный к установлению партнерских отношений с ДОУ;
- Способствующий полноценному гармоничному развитию личности ребенка, обеспечению физического и психического здоровья;
- Более глубоко понимающий собственных детей.

6. Стратегия развития ДОО

№	Направление	Мероприятие	Срок
Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения.	2022-2026

	Модернизации российского образования		
2.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2022-2026
3.	Обеспечение индивидуального подхода к детям	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2022-2026
4.	Речевое развитие	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии	2022-2026
5.	Познавательное развитие	Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию	2022-2026
6.	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала ребенка; Развитие образного, ассоциативного мышления; Развитие самостоятельности и творческой активности	2022-2026
7.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2022-2026
8.	Физическое развитие	Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья.	2022-2026

9.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	2022-2026
10.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально технической базы детского сада	2022-2026
11.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2022-2026
Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО			
1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2026
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2022-2026
3.	Обмен, обобщение передового опыта педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2026

4.	Совершенствование ИКТ компетентности педагогов	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов педагогов	2022-2026
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО, предметно-пространственной среды ДОО			
1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек, дидактического оборудования и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой ДОО.	По мере поступления финансирования
2.	Развитие предметно-пространственной развивающей среды	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотров конкурсов по развитию предметно-пространственной развивающей среды всех групп с участием родителей	2022-2026
Здоровьесбережение			
1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2022-2026

	особенностей дошкольников	сбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровье сберегающих технологий	
2.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровье сбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОО	2022-2026
3.	Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОО в рамках здоровьесбережения	Оснащение зала, групповых участков современным спортивным оборудованием Пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОО спортивным инвентарем и оборудованием	2022-2026
Социальное партнерство			
	Расширение спектра взаимодействия ДОО с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с библиотекой, школой и т.д. Включение совместных мероприятий в план работы ДОО (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)	2022-2026
	Социальное партнерство с МБОУ СШ д. Ясенцы	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	2022-2026

		Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	
	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОО, трансляции опыта работы ДОО в СМИ	2022-2026

7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ. Заказчик-координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- ✓ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ✓ разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- ✓ разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- ✓ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- ✓ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается творческая группа педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации

- Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
 - ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
 - ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий; привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «Заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
Материально-технические	Имеется весь необходимый спортивный инвентарь. Имеется необходимое методическое обеспечение	Реализация Программы развития ДОО требует постоянного обновления материально-технической базы.
Кадровые	ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОО работают 12 педагогов.	Курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня
Программно-методические	Программное обеспечение ДОО частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление

Нормативные	Договоры сотрудничества с партнерами; Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	<p>Не все педагоги ДОО владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах НОД, при подготовке к НОД, применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения</p>	<p>Обновление и пополнение электронного методического фонда. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей ДОО</p>

9. Стратегический план действий по реализации программы развития.

1 этап - организационно-подготовительный (2022г.).

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ. Выявление «проблемных зон и точек развития».

Разработка целевых проектов «Управление качеством образования», «Современный педагог», «Здоровый дошкольник», «Социальное партнерство с родителями (законными представителями)», «Развитие социальной уверенности у дошкольников».

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДООУ;
- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДООУ;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности,
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете ДООУ.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

2 этап - основной, поисково-преобразующий (2022 - 2025г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития ДООУ

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДООУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДООУ (стандарты, показатели, критерии);
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по реализации ФГОС ДО;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;

- наблюдается положительная динамика уровня нормативного развития дошкольников;
- обновлено содержание и технологии развития детей по образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

3 этап – обобщающий (2026 г.)

Цель: Анализ результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- анализ достижений ДООУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДООУ);
- развивается система использования информационных технологий в образовательном процессе ДООУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.
- повышение ИКТ компетентности сотрудников.

Содержание Программы развития ДООУ предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:

- Проект «Управление качеством дошкольного образования»;
- Проект «Современный педагог»;
- Проект «Здоровы дошкольник»;
- Проект «Развитие социальной уверенности дошкольников»;
- Проект «Социальное партнерство с родителями (законными представителями)».

ПРОЕКТ

«Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детский сад № 3 д. Ясенцы. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательной деятельности.
- Создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательной деятельности.
- Создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- Обучать педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Разработка и реализация рабочих программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- Информатизация как ресурс управления для современного открытого образовательного учреждения

ПРОЕКТ

«Современный педагог»

Цель: Постоянный рост квалификационного уровня педагогов учреждения, внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий.

Задачи:

- Разработка комплексного плана повышения квалификации педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Ориентация педагогов при внедрении в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий на приоритет игровой деятельности дошкольников, обучение их методам вовлечения дошкольников и семей воспитанников в проектную деятельность.
- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.
- Развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

- Организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами ДООУ.

Прогнозируемые результаты:

- Усовершенствованы формы методической работы; направлены на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход.
- Педагог – непосредственный партнер детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений.

ПРОЕКТ
«Здоровый дошкольник»

Цель: Создание системы взаимодействия ДООУ и семьи физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Организовать психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников (деятельность ППк ДООУ)
- Разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей.
- Создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Применение в работе форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий
- обогащение предметно-развивающей среды для организации двигательной активности, в том числе и на прогулочных участках
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
- активное участие родителей в совместных спортивных мероприятиях

ПРОЕКТ

«Развитие социальной уверенности у дошкольников»

Цель: Формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- Организовать оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и родителям (законным представителям) путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений в вопросе развития социальной уверенности ребенка;
- Спроектировать и реализовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей
- Создать комфортный психологический климат и благоприятную предметно-пространственную среду для предупреждения социально неуверенного поведения ребенка и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

Прогнозируемые результаты:

- Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по вопросу развития социальной уверенности дошкольников
- Оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе
- Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению

ПРОЕКТ

«Социальное партнерство с родителями (законными представителями)»

Цель: апробировать разработанный механизм сотрудничества детского сада с родителями в контексте основных инновационных проектов программы развития.

Задачи:

- Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания, образования и развития детей;
- Установить партнерские отношения педагогов ДОО родителями (законными представителями) воспитанников.
- Создать единое социально - образовательное пространство ДОО;
- Развивать возможности сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Прогнозируемые результаты:

- Расширены социально-педагогические и образовательные возможности детского сада;
- Реализуется План взаимодействия с родителями.

11. Ожидаемые результаты программы развития ДОО

- Разработана концепция образовательного пространства ДОО в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.
- Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО, обогащение предметно-развивающей среды).
- Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Усовершенствован и активно реализуется план взаимодействия ДОО с семьей
- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

12. Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития ДОО

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепления их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОО.

13. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОО, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

Индикаторы (показатели) достижения цели	2022-2023г., %	2024-2025г., %	2026г., %
<i>Физическое и психическое здоровье ребенка</i>			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности и гармоничного физического развития			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социально-коммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ ЗОЖ			
Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями, различного уровня			
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие технологии и здоровьесформирующие технологии в работе с дошкольниками			
Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей			
<i>Личностное развитие ребенка</i>			
Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности			
Доля воспитанников, освоивших образовательную программу ДО по высокому и среднему уровню			
Доля детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах,			

выставках разного уровня и направленности. Доля детей-победителей в городских и региональных конкурсах			
Доля выпускников, успешно окончивших 1 класс			
<i>Личностное развитие педагогов</i>			
Доля педагогов, внедривших современные педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс			
Доля педагогов, овладевших информационными технологиями в работе с детьми			
Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших свою категорию			
Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях			
Доля педагогов, участников творческих групп и временных проектных команд			
Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности			
Доля родителей, позитивно оценивающих работу конкретного педагога и в целом ДОО			
Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)			
Доля педагогов – участников и дипломантов городских, областных, федеральных конкурсов			
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации			
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование			
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования МБДОУ			
<i>Материально-техническое обеспечение информационных технологий</i>			
Доля приобретенных технических средств обучения (магнитофоны, телевизоры, видеотеки)			
Доля приобретенных современных			

цифровых гаджетов для педагогического процесса			
Доля нового современного методического обеспечения центров развития в группах по основным направлениям развития дошкольников			
Доля родителей, принявших участие в укреплении материально-технического оснащения ДОУ			
Доля выполненных предложений и требований по предписаниям			
<i>Расширение сферы образовательных услуг</i>			
Доля родителей, позитивно оценивающих качество образовательных услуг			

1балл -0-20%

2балла – 21-40%

3балла – 41-60%

4балла – 61-80%

5балла – 81-100%

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что Программа развития МБДОУ детский сад №3 д. Ясенцы является механизмом обеспечения конкурентоспособности ДОО, который позволяет вывести дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень развития с учетом имеющихся уникальных традиций и достигнутыми результатами по реализации вышеизложенных проектов.

14. Финансовый план.

Направление мероприятий	Годы реализации	Сумма расходов	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		4900000	ОБ, МБ, ВБ
1.1. Строительные и технические работы по поддержанию здания и сооружений ДООУ в соответствии с требованиями СанПиН.	2021-2026	2500000	МБ, ВБ
1.2. Приобретение мебели, игрового оборудования	2021-2026	1750000	ОБ
1.3. Информационно-технологическое обеспечение: -приобретение проекторов с экраном в дошкольные группы, МФУ; Приобретение CD-RV, DVD – RV диски для создания медиатеки.	2021-2026	650000	ОБ
2. Учебно-методическое обеспечение		110000	МБ, ВБ
2.1. Методические и дидактические пособия	2021-2026	6500 0	МБ, ВБ
2.2. Подписные издания	2021-2026	4500 0	МБ
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		145000	ОБ, МБ, ВБ
3.1. Повышение квалификации педагогов и руководителя	2021-2026	5000 0	МБ
3.2. Организация смотров-конкурсов для педагогов	2021-2026	2000 0	МБ
3.3 Организация летней оздоровительной работы	2021-2026	7500 0	ОБ, МБ, ВБ
4. Обновление оборудования на прогулочных участках		1500000	МБ, ВБ
5. Хозяйственные расходы и материалы		100000	МБ
6. Приобретение канцелярских товаров		100000	МБ, ВБ

Условные обозначения:

МБ – муниципальный

бюджет ОБ – областной

бюджет

ВБ – внебюджетные средства

Список литературы:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
5. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.