

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
«Петушок» д. Ясенцы

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детского сада №3 д. Ясенцы
_____ Рахчеева И.А.
«__» _____ 20__ г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы
за 2022 год**

Содержание отчета о результатах самообследования

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления учреждением	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4	Оценка организации учебного процесса	12
1.5	Оценка кадрового обеспечения	13
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7	Оценка материально-технической базы	17
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Петушок» д. Ясенцы (МБДОУ детский сад №3 д. Ясенцы)
Лицензия	от 13.12.2011г. № 9740, серия 52 № 002149 регистрационный № 49740; дата принятия решения о выдаче лицензии: 13.12.2011 г., дата окончания срока действия лицензии: бессрочно; наименование лицензирующего органа: Министерство образования Нижегородской области.
Организационно – правовая форма	учреждение
Руководитель	Рахчеева Ирина Андреевна
Адрес учреждения	<u>Юридический:</u> 606117, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, д. Ясенцы, ул. Школьная, 22 <u>Фактический:</u> 606117, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, д. Ясенцы, ул. Школьная, 22 606117, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, д. Ясенцы, ул. Юбилейная, 8
Телефон, факс	8(831)717-74-31
Адрес электронной почты	rahceeva70@mail.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Павловского района осуществляют Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области, Управление образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области (далее - управление образования), Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Павловского района
Дата создания	1980 год

Здания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Петушок» д. Ясенцы (далее – Учреждение) построены по типовым проектам и расположены в жилом районе сельской местности, вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Проектная мощность детского сада:

по ул. Школьная, 22 – 124 места

по ул. Юбилейная, 8 – 30 мест

Общая площадь зданий 1699 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1263 кв. м.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах – в пяти группах 10,5 часов, в одной группе 12 часов.

Режим работы групп с 10,5 часовым пребыванием - с 07:00 до 17:30 (ул. Школьная, 22).

Режим работы группы с 12-часовым пребыванием – с 06:30 до 18:30 (ул. Юбилейная, 8).

В МБДОУ сформировано 5 групп:

3 группы – общеразвивающей направленности,

2 группы - комбинированной направленности (для детей с ТНР)

Детский сад посещают 87 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

ул. Школьная, 22

- группа раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – 17 детей,

- смешанная дошкольная группа (с 3 до 5 лет)– 20 детей,

- старшая группа (комбинированная для детей с ТНР) (с 5 до 6 лет) – 18 детей,

- подготовительная (комбинированная для детей с ТНР) (с 6 до 7 лет)– 15 детей.

ул. Юбилейная, 8

- разновозрастная группа (с 3 до 7 лет)– 18 детей

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

В 2022 году проводилась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО). ОП ДО разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016). АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи сформирована, с учетом коррекционно-педагогической специальной программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Н.В. Нищевой, 2015г.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 3 д. Ясенцы, реализуется парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Москва: «ТЦ Сфера», 2015г. - 160с.

Группы общеразвивающей направленности

По **познавательному развитию** с детьми организуется ООД «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных

математических представлений». Задачи познавательного развития также решаются во время режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей. При проведении ООД воспитатели основываются на готовые конспекты утвержденного УМК. Опытные педагоги творчески используют конспекты, вносят в ход занятия дополнительные упражнения развивающего характера, корректируют цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Наряду с традиционными, воспитатели используют развивающие методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, проекты, экспериментирование, коллекционирование

По **речевому развитию** с детьми проводятся занятия, включающие задачи на развитие всех сторон речи: формирование словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, развитие связной речи и в старшем дошкольном возрасте на подготовку к обучению грамоте. В течение дня, в режимных моментах, в процессе свободного общения ведется работа над связными высказываниями, которые являются показателем всех достижений ребенка в овладении языком.

По **художественно-эстетическому развитию** в соответствии с учебным планом проводилась образовательная деятельность по музыке, рисованию, лепке, аппликации, разнообразные формы совместной деятельности по конструированию.

В рамках **социально-коммуникативного развития** воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по совершенствованию трудового воспитания дошкольников. Формируя у воспитанников навыки самообслуживания, воспитатели проводили обучающие игры, дидактические упражнения, педагогические ситуации. Дошкольники участвовали в коллективном труде по наведению порядка в центрах активности. Ручной труд детей, начиная со средней группы, включал работу с бумагой, бросовым и природным материалом.

По **физическому развитию** педагоги используют здоровьесберегающие образовательные технологии. В системе с детьми проводятся двигательные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные досуги, спортивные игры, игры-эстафеты. С помощью бесед, рассказов воспитателя, рассматривания иллюстраций, просмотра презентаций, чтение художественной литературы воспитанники расширяли свои представления о некоторых видах спорта. Становление ценностей ЗОЖ осуществлялось в процессе режимных моментов, гигиенических процедур.

Группы комбинированной направленности

Работа по **познавательному развитию** воспитанников проводилась через организацию ООД «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно - исследовательская деятельность», разные формы совместной деятельности детей и взрослых.

Занятия педагога-психолога способствовали развитию у детей всех видов внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления, произвольности высших психических функций.

Образовательная деятельность с детьми по **речевому развитию** строилась в соответствии с направлениями: развитие словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза); обучение грамоте; развитие связной речи и речевого общения.

Совместная деятельность **учителя - логопеда** и детей реализовалась посредством современных логопедических технологий: логопедический массаж, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии и т.д.. Воспитатели для коррекции речевого развития с детьми с ТНР моделируют ситуации общения, рассматривают и обсуждают предметные картинки, сюжетные картины и иллюстрации, проводят викторины, конкурсы, разучивают стихи, чистоговорки, скороговорки, потешки, сказки, занимаются словотворчеством, разучивают хороводные игры, пальчиковые упражнения.

По **художественно-эстетическому развитию** в соответствии с учебным планом проводилась образовательная деятельности по музыке, рисованию, лепке, аппликации, разнообразные формы совместной деятельности по конструированию.

В рамках **социально-коммуникативного развития** воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по совершенствованию трудового воспитания дошкольников. Формируя у воспитанников навыки самообслуживания, воспитатели проводили обучающие игры, дидактические упражнения, педагогические ситуации. Дошкольники участвовали в коллективном труде по наведению порядка в центрах активности. Ручной труд детей, начиная со средней группы, включал работу с бумагой, бросовым и природным материалом.

По **физическому развитию** в комбинированной группе ежедневно использовались такие формы работы как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки, воспитывалась культура приема пищи.

Воспитательная работа

В 2022 году Учреждение продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом образовательных программ дошкольного образования. За период реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО. Вместе с тем, они высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, например спортивные мероприятия, субботники, акции. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году Учреждение начало работу по реализации новой Программы развития МБДОУ детский сад №3 д. Ясенцы на 2022-2026 гг.

Целью данной программы является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения.

В связи с этим планируется создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим

стратегические и тактические цели; повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции; спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей; освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)

По вопросам преемственности образования Учреждение взаимодействует с МБОУ СШ д. Ясенцы. Социальными партнерами также является МБУК «Ясенецкий культурно-спортивный центр», Ясенецкая сельская библиотека.

Вывод: таким образом, образовательный процесс в Учреждении строится в адекватных дошкольному возрасту формах и способах организации: организованная образовательная деятельность; совместная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей. Используются индивидуальный, подгрупповой и групповой способы организации образовательной деятельности с детьми.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., иными законодательными актами РФ, Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий ДОУ. Коллегиальными органами управления ДОУ являются общее собрание работников ДОУ, педагогический совет и совет Учреждения.

В 2022 году прошли три общих собрания работников, на которых обсуждались следующие вопросы:

- ✓ о состоянии работы по профилактике травматизма сотрудников и воспитанников,
- ✓ о противодействии коррупции.
- ✓ Было проведено мероприятие "Вопрос-ответ" (отвечали: зав. МБДОУ, ст. воспитатель, профорг детского сада, мед сестра) на вопросы, интересующие сотрудников детского сада.)

По итогам были приняты решения:

- Принять к сведению отчет о состоянии работы по профилактике травматизма сотрудников и воспитанников
 - Признать работу противодействию коррупции удовлетворительной
- На четырех заседаниях Совета Учреждения в 2022 году были рассмотрены вопросы:
- ✓ об организации безопасности жизнедеятельности в МБДОУ,
 - ✓ об организации питания, охраны труда сотрудников и жизни и здоровья обучающихся;

✓ принимались локально–нормативные акты в соответствии с действующими законодательствами.

✓ Коллективу был представлен отчет финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам были приняты решения:

- Принять к сведению отчет об организации безопасности жизнедеятельности в МБДОУ
- Признать работу по организации питания, охраны труда сотрудников и жизни и здоровья обучающихся удовлетворительной
- Принять локально-нормативные акты в соответствии с действующими законодательствами
- Принять к сведению отчет о финансово-хозяйственной деятельности.

За 2022 год было проведено четыре педагогических совета: установочный, итоговый, 2 тематических.

- Март: «Повышение качества образовательной деятельности по реализации содержания ФГОС ДО по социально-коммуникативному развитию, а именно, в вопросах формирования навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), а также формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

На данном педсовете были рассмотрены вопросы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда детей дошкольного возраста, взаимодействия детского сада и семьи по вопросам трудового воспитания детей и другие.

По итогам было принято решение признать работу по социально-коммуникативному развитию, а именно, в вопросах формирования навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), а также формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека удовлетворительной.

- Май: «Результаты работы за 2021-2022 учебный год».

На данном педсовете были рассмотрены вопросы выполнения задач годового плана, результаты освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ.

По итогам было принято решение признать работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

- Август: «Об основных направлениях деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год».

На данном педсовете рассматривались вопросы принятия годового плана работы, расписания занятий, календарного учебного графика, учебного плана и пр.

По итогам было принято решение принять основные направления деятельности МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год.

- Декабрь: «Повышение качества образовательной деятельности по реализации содержания ФГОС ДО по физическому развитию, а именно, в вопросах развития двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств детей (гибкость, координация и т.д.), а также правильным выполнением движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.)».

На данном педсовете рассматривались вопросы в вопросах развития двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств детей, вопросы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста, правильного выполнения движений и другие.

По итогам было принято решение признать работу по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО по физическому развитию, а именно, в вопросах развития двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств детей (гибкость, координация и т.д.), а также правильным выполнением движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.) удовлетворительной.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Деятельность всех коллегиальных органов осуществлялась достаточно эффективно.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Группы общеразвивающей направленности

Содержание образовательной деятельности в общеразвивающих группах определялось Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы, составленной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко. Неотъемлемым компонентом образовательной программы является Рабочая программа воспитания ДОУ.

Во всех общеразвивающих группах реализация содержания осуществлялась в соответствии с утвержденным учебно-методическим комплектом. Анализ планирования образовательной деятельности с детьми показал использование педагогами всех вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми общеразвивающих групп планируемых результатов по освоению Образовательной программы по всем образовательным областям проводился в общеразвивающих группах два раза в год (октябрь, май). Анализ показателей сформированности планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми образовательной программы.

Результаты наблюдений отражались в «Индивидуальных картах развития ребенка».

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям:

«Не сформирован» – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерию);

«Находится в стадии формирования» – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерию);

«Сформировано» – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Сводная таблица достижения воспитанниками
планируемых результатов освоения ОП ДО (обязательная часть)
май 2022 г.**

Группа	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	С	ЧС	НС	С	ЧС	НС	С	ЧС	НС	С	ЧС	НС	С	ЧС	НС
группа раннего	40%	48%	12%	31%	50%	19%	21%	50%	29%	23%	53%	24%	38%	53%	9%

возраста															
Разновозр. группа (с 3 до 5)	22%	62%	16%	21%	61%	18%	14%	64%	22%	9%	67%	24%	9%	62%	29%
Старшая группа	61%	33%	6%	58%	42%	0%	28%	60%	12%	40%	54%	6%	55%	33%	12%
Разновозрастная группа	73%	21%	6%	65%	29%	6%	66%	34%	0%	58%	35%	7%	70%	20%	10%
Подготовительная группа	69%	31%	0%	64%	36%	0%	46%	54%	0%	48%	52%	0%	50%	50%	0%
Результаты	53%	39%	8%	47%	44%	9%	34%	53%	13%	36%	52%	12%	44%	44%	12%

Вывод: анализ результатов мониторинга показывает, что образовательная программа дошкольного образования усвоена воспитанниками на достаточном уровне. Более высокие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Ниже - по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие»

Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Сводная таблица итоговых результатов выпускников МБДОУ детского сада №3 д. Ясенцы

Ребенок готов к обучению в школе		Готовность к школьному обучению находится в процессе становления		Обучение в школе может быть затруднено...	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	96%	1	4%	0	0%

Вывод: Результаты показывают достаточный уровень возрастного развития выпускников. Все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Группы комбинированной направленности

Содержание образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ТНР определялось утвержденной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы, составленной с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко. Неотъемлемым компонентом образовательной программы является Рабочая программа воспитания ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР реализация содержания осуществлялась в соответствии с утвержденным учебно-методическим комплектом к адаптированной программе. Анализ планирования образовательной деятельности с детьми

показал использование педагогами всех вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми комбинированной группы планируемых результатов по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям проводился в группе два раза в год (октябрь, май). Анализ показателей сформированности планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми адаптированной образовательной программы.

Отдельным направлением работы является качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми с ОВЗ. В 2022 году были получены следующие результаты:

группа	Артикуляционная моторика			Фонематическое восприятие речи			звукоразнообразие			Звуко – слоговая структура речи			Грамматический строй речи			Связная речь			словарь			Мелкая моторика		
	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
Старшая группа	0%	37%	63%	37%	38%	25%	87%	0%	13%	25%	37%	38%	25%	62%	13%	25%	62%	13%	25%	62%	13%	25%	62%	13%
Подг. группа	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	25%	75%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%
Результаты:	0%	16%	84%	18%	19%	63%	43%	0%	57%	12%	19%	69%	12%	44%	44%	12%	56%	32%	12%	56%	32%	12%	18%	82%

Отмечаются хорошие показатели в развитии артикуляционной моторики, состояния фонематического восприятия, а также состояния развития мелкой моторики. Большинство детей подготовительной группы вышли на высокий уровень общего и речевого развития.

«Экспресс-диагностика» развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Уровень психического развития						
	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
Старшая группа	0%	0%	40%	100%	60%	0%
Подготовительная группа	0%	29%	100%	71%	0%	0%

Общий уровень психического развития обследуемых детей соответствует возрастной отметке

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»
- Районный конкурс рисунков по пожарной безопасности
- Участие во всероссийских дистанционных конкурсах в сети интернет.

Вывод: Организация образовательной деятельности в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Образовательная деятельность ДОО была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности. Из анализа полученных данных видно, что прослеживается положительная динамика в развитии детей. Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

1.4 Оценка организации учебного процесса.

Группы общеразвивающей направленности

Образовательный процесс в общеразвивающих группах осуществлялся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы. Неотъемлемым компонентом программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Количество проведенных ООД соответствовало утвержденному учебному плану и календарному учебному графику.

Составленный учебный план учитывал следующие позиции:

- соблюдение требований по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- соблюдение нормативов, предельно допустимой нагрузки;
- соблюдение интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), удовлетворение их потребностей.

Оценка организации образовательного процесса показала выполнение определенного учебным планом общего объема нагрузки для воспитанников, соблюдение структуры реализации содержания всех пяти образовательных областей, количества занятий, построение образовательного процесса на принципах дифференциации и вариативности. Во общеразвивающих группах использовались различные формы работы с детьми, которые были организованы в утренний и вечерний отрезки времени пребывания детей в Учреждении. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально – дифференцированного подхода. В середине учебного года для обучающихся организовывались каникулы, во время которых проводилась культурно - досуговая деятельность. При организации учебного процесса использовались наглядные, игровые, практические и словесные методы, разнообразные средства для реализации задач всех образовательных областей. В летний период традиционно организовывалась оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии, конкурсы, выставки, проекты, максимально проводимые на свежем воздухе.

Группы комбинированной направленности

Учебный процесс в группе комбинированной направленности строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы. Неотъемлемым компонентом программы является Рабочая программа воспитания ДОО.

Оценка организации учебного процесса показала выполнение определенного учебным планом общего объема нагрузки для воспитанников группы, соблюдение структуры реализации содержания всех пяти образовательных областей, количества групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, построение образовательного процесса на принципах дифференциации и вариативности. В группе комбинированной направленности использовались различные формы работы с детьми, которые были организованы в утренний и вечерний отрезки времени пребывания детей в Учреждении в зависимости от степени познавательной активности и умственного напряжения. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально – дифференцированного подхода. В середине учебного года для воспитанников организовывались каникулы, во время которых проводилась культурно - досуговая деятельность. При организации учебного процесса использовались наглядные, игровые, практические и словесные методы, разнообразные средства для реализации задач всех образовательных областей. В летний период традиционно организовывалась оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии, конкурсы, выставки, проекты, максимально проводимые на свежем воздухе.

Вывод: содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Учреждение на 100 % укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, в том числе педагогическими, коллектив стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет достаточно благоприятный психологический климат.

Общая численность педагогических работников – 11 человек: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей и 2 специалиста - музыкальный руководитель, учитель-логопед

Качественный состав педагогических работников:

Год	всего	По стажу				Квалификационная категория				По образованию		
		до 5	до 10	до 15	св15	В	1	СЗД	Без категории	ВО	Сред. спец.	Б
2020 г	13	3	3	2	5	5	3	3	2	4	9	-
2021 г.	13	3	-	4	6	6	3	3	1	4	9	-
2022 г.	11	2	-	3	6	6	4	-	1	5	6	-

Выводы: Большинство педагогов в возрастной категории от 25 до 50 лет и со стажем работы свыше 15 лет.

Образовательный уровень педагогов на конец 2022 года: высшее образование имеют 5 человек (45%); среднее профессиональное – 6 человек (55%). Таким образом, 100% педагогов имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», что соответствует требованиям к квалификации педагогических работников.

За последние три года квалификационный уровень педагогов вырос.

Квалификационный уровень педагогов на конец 2022 года: высшую категорию имеют 6 человек (55%); первую - 4 человека (36%), не имеют категории – 1 чел. (9%) – стаж работы в должности менее 2 лет.

За указанный период курсы повышения квалификации прошли все педагоги (100%).

Так же 6 педагогов (46%) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

- Аттестацию педагогов;
- Курсовую подготовку;
- Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- Систему методической работы внутри ДОУ;

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов также является самообразование. Педагоги совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

В течение 2022 года педагоги являлись активными участниками различных мероприятий, участие во Всероссийских, региональных и районных конкурсах:

1. Андреева В.Н.:

- Районный конкурс «Воспитатель года» (2 место)
- Областной конкурс «Язык – душа нации», ГБОУ ДПО НИРО, кафедра начального образования, апрель 2022г. (участие)
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», издательство «Детство-Пресс», выпуск №1 январь 2022 г. Статья «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации»
- Сборник «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду». Сост. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 г. Статья «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации»
- Всероссийский конкурс от Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда Президентских грантов: «Развивающие игры и пособия. Стартап», апрель 2022г. (лауреат)
- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», Институт коррекционной педагогики РАО г. Москва и Министерство Просвещения РФ, ноябрь 2022г.

2. Круглова Ю.Н.:

- Районный конкурс «Организация и содержание художественно-эстетического уголка в ДОУ», апрель 2022г. (2 место)
- Всероссийский конкурс от ООО «Фабрика детских игрушек» на лучшее оформление пространства ДОУ «9 мая – великий День Победы» (участие)

3. Мельникова Е.А.

- Публикация в сборнике Муниципального фестиваля информационно-методических бюллетеней для педагогов-психологов «Секреты мастерства», апрель 2022 г. Статья «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с использованием современных технологий»

- Сборник «Детский сад – территория новых возможностей и ресурсов»: статья «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ТРН(ОНР) с использованием современных технологий». «Центр научных инвестиций», г. Н. Новгород, 2022.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2022», май 2022г. (участие)
- Газета «Школа» НИРО, январь 2022. Статья «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ТРН(ОНР) с использованием современных технологий»
- Всероссийский конкурс от Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда Президентских грантов: «Развивающие игры и пособия. Стартап», апрель 2022г. (лауреат)
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», издательство «Детство-Пресс», выпуск №1 январь 2022 г. Статья «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации»
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород
- Всероссийский конкурс от ООО «Фабрика детских игрушек» на лучшее оформление пространства ДОУ «9 мая – великий День Победы» (участие)
- Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород
- Всероссийский журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №1, 2022
Статья «Методическое сопровождение ИКТ в ДОО»
- Сборник «Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду». Сост. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 г. Статья «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации»
- Муниципальная конференция для родителей воспитанников ДОУ «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (на базе нашего ДОУ)
- Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России», Министерство образования и молодежной политики Ниж.обл., НИРО, ВОО «Воспитатели России», 2022 г (участие)
- Нижегородские Рождественские образовательные чтения «Духовный мир человека: патриотическое воспитание в противостоянии глобальным вызовам», НИРО, декабрь, 2022г.
- Конкурс от журнала «Дошкольная педагогика»: «Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду», декабрь 2022 г. (участие)
- Публикация по материалам Всероссийской конференции «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в ОО», НИРО сентябрь 2022г. Статья «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в ДОО»
- Всероссийская конференция «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в ОО», НИРО сентябрь 2022г. Выступление «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в ДОО»
- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», Институт коррекционной педагогики РАО г. Москва и Министерство Просвещения РФ, ноябрь 2022г.
- III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью», Институт коррекционной педагогики РАО г. Москва и Министерство Просвещения РФ, 26 декабря 2022г.

- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», издательство «Детство-Пресс», выпуск №10 декабрь 2022 г. Статья «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через использование современных технологий»

4. Боркова В.Н.:

- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород
- Всероссийский конкурс от ООО «Фабрика детских игрушек» на лучшее оформление пространства ДОУ «9 мая – великий День Победы» (участие)
- Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород
- Выступление на ММО музыкальных руководителей Павловского муниципального округа, 20.10.2022 по теме «Музыкальное развитие детей в ДОУ через организацию образовательных проектов»
- Газета «Школа» НИРО, №9 2022 г. Статья «Давайте потанцуем!»

5. Калиничева М.В.:

- Муниципальная конференция для родителей воспитанников ДОУ «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (на базе нашего ДОУ)

6. Ломтева Н.Н.:

- Районный конкурс «Организация и содержание художественно-эстетического уголка в ДОУ», апрель 2022г. (участие)
- Муниципальная конференция для родителей воспитанников ДОУ «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (на базе нашего ДОУ)
- Нижегородские Рождественские образовательные чтения «Духовный мир человека: патриотическое воспитание в противостоянии глобальным вызовам», НИРО, декабрь, 2022

7. Елышева Л.А.

- Районный конкурс «Организация и содержание художественно-эстетического уголка в ДОУ», апрель 2022г. (участие)
- Газета «Школа» НИРО, август 2022г. Статья «Математика не сухая наука»
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород
- Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород
- Муниципальная конференция для родителей воспитанников ДОУ «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (на базе нашего ДОУ)

8. Казюкова М.С.

- Сборник «Детский сад – территория новых возможностей и ресурсов». Статья «Использование педагогической технологии «Сказкотерапия» для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР». «Центр научных инвестиций», г. Н. Новгород, 2022.
- Газета «Школа» НИРО, август 2022г. Статья «Сказкотерапия для развития речи у детей с ТНР»
- Всероссийский конкурс от Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда Президентских грантов: «Развивающие игры и пособия. Стартап», апрель 2022 (лауреат)
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород

- Всероссийский конкурс от ООО «Фабрика детских игрушек» на лучшее оформление пространства ДОУ «9 мая – великий День Победы» (участие)
- Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования», апрель 2022 г., Н. Новгород
- Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» №1 (98), 2022г. Статья «Использование педагогической технологии «Сказкотерапия» для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»
- Конкурс от журнала «Дошкольная педагогика»: «Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду», декабрь 2022 г. (участие)

Вывод: таким образом, все вышеперечисленное свидетельствует о том, что педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный квалифицированный уровень, который позволяет ему качественно вести образовательный процесс и осваивать новые технологии обучения.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ для организации эффективного образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования имеется учебно-методическое обеспечение – приобретен УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», а также к коррекционно-педагогической специальной программе «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, включающий в себя методическую литературу, наглядно-дидактические комплекты и пособия, плакаты, диски, комплекты для оформления родительских уголков. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, необходимые для осуществления и планирования образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Информационное обеспечение ДОУ включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, 5 ноутбуков, 3 проектора мультимедиа;
- ✓ выход в сеть Интернет (две точки доступа) для использования интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия с коллегами, обмена опытом и информацией с ИДК, ИКТ-технологий в образовательном процессе.
- ✓ Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в библиотечном фонде ДОО недостаточно количество литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.7 Оценка материально-технической базы

Предметно-образовательная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенна, доступна, безопасна, полифункциональна.

В группах комбинированной направленности созданы необходимые дополнительные условия для развития и коррекции речи детей с ТНР.

Было приобретено оборудование для кабинета педагога-психолога: пузырьковая колонна, кресло-капля со световым дождем, набор педагога-психолога. Для кабинета учителя-логопеда был приобретен набор логопеда.

Пополнена предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога.

Периодически пополняются канцтовары для воспитанников Учреждения, методические пособия, рабочие тетради в соответствии с ФГОС для реализации содержания ОП ДО и АОПДО для детей с ТНР МБДОУ.

Актуальным является ремонт прачечной, полный ремонт пищеблока, ремонт фасада зданий детского сада.

Необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современным выдвигаемыми требованиями (определены ФГОС дошкольного образования) к ней и необходимым перечнем для осуществления детских видов деятельности.

При этом в 2022 году оценка материально технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: состояние материально-технической базы Учреждения является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Образовательной программы.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении регламентировано Положением о внутренней системе оценке качества образования МБДОУ

детского сада № 3д. Ясенцы, которое разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования Российской Федерации.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР МБОУ детского сада №3 д. Ясенцы (объекты мониторинга: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда);
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО и АОП ДО (результаты освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО; здоровье воспитанников; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Методами мониторинга являются наблюдения, тематический контроль, самоанализ, анкетирование, опросы, подготовка отчетов, беседы, и др.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, в целом находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты и отзывы родителей воспитанников. Учреждение работает как открытая система, представляя свою работу на родительских собраниях и конференциях, мастер-классах, материалах в информационных стендах, привлекая к участию в совместных мероприятиях в образовательной деятельности – в праздниках, выставках, конкурсах, трудовых акциях; освещают для семей жизнь детей через фотовыставки, газеты, буклеты. Информация о работе Учреждения по разным вопросам также освещается на сайте МБДОУ детского сада № 3«Петушок» д. Ясенцы и в районных СМИ.

В 2022 году на основании репрезентативной выборки Национального института качества дошкольного образования г. Москвы наше Учреждение было включено в процедуру мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Оценка проводилась с использованием Шкал МКДО, которые содержат показатели по 9 областям качества:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательных процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развития

По итогам оценивания наше Учреждение набрало 3,2 балла из 4 возможных по Шкале комплексного оценивания, что соответствует базовому уровню.

Также внешний мониторинг качества дошкольного образования включал в себя подготовку и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования показали очень хорошие результаты, что говорит о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения за 2022 год, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ детский сад № 3 д. Ясенцы:

- создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- детский сад показывает достаточно стабильные показатели осуществления образовательной деятельности;
- педагогический коллектив ДОУ имеет достаточно высокий квалификационный уровень для осуществления образовательной деятельности с детьми и построения активного взаимодействия с родителями воспитанников;
- состояние материально-технической базы приводится в соответствии с ФГОС.

**2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	82 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	10/91%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 /55%
1.8.2	Первая	4 /36%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 /18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ детского сада №3" Петушок" д. Ясенцы _____ Рахчеева И.А.