

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №3 д.Ясенцы
протокол от 01.04.2024г. №2

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ детского
сада №3 д.Ясенцы
от 01.04.2024г. №12

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 «Петушок» д.Ясенцы за 2023 год**

Общая характеристика МБДОУ детского сада №3 д.Ясенцы

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Петушок» д.Ясенцы МБДОУ детский сад №3 д.Ясенцы – далее Учреждение
Заведующий	Рахчеева Ирина Андреевна
Адрес организации	Здание №1: 606117, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, д.Ясенцы, ул.Школьная, 22 Здание №2: 606117, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, д.Ясенцы, ул.Юбилейная, 8
Телефон	8(831 71) 7-74-31.
Электронный почтовый ящик: Сайт:	ds_petushok_pvl@mail.52gov.ru detskij-sad.clan.su
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Павловского округа осуществляет Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.
Устав	Утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области № 38 от 25.02.2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 13.12.2011г. № 9740, серия 52 № 002149 регистрационный № 49740; дата принятия решения о выдаче лицензии: 13.12.2011 г., дата окончания срока действия лицензии: бессрочно; наименование лицензирующего органа: Министерство образования Нижегородской области
Режим работы учреждения	МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы: 6.30-18.30 Длительность пребывания детей 12х. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462» от 14.12.2017г. № 1218.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 д.Ясенцы (далее – Учреждение), содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В Учреждении функционирует 4 возрастные группы, комплектуемых детьми с 1 года до 7 лет:

ул.Школьная, 22:

- 1- разновозрастная группа раннего возраста (с 1 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- 2- разновозрастная дошкольная группа (с 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности; Вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы;
- 3- разновозрастная группа для детей старшего дошкольного возраста для (с 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР – два года обучения);

ул.Юбилейная, 8:

- 4- разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет общеразвивающей направленности. Реализуемый уровень образования — дошкольное образование. Форма обучения — очная.

Реализация образовательных программ осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

Образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательные программы, определяющие содержание образования

№ пп	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Кол-во детей, получающих образование	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО)	75	6 лет
2		Адаптированная	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее - АОП ДО)	10	2 года

1.

1. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности осуществлялось до 01.09.2023 г. в соответствии с ОП ДО, утвержденной приказом №98 от 31.08.2021г. Образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов деятельности. В раннем возрасте (1 год-3 года) – это предметная деятельность (орудийно-предметные действия), экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другое), ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, поливает цветы из лейки и др.), двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры), игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала), музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-7 лет) – это игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.), общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое), речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь), познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Педагогами Учреждения при организации образовательной деятельности использовались как традиционные методы (словесные, наглядные, практические), так и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на модель), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие её с помощью , опытов, наблюдения), исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов).

Для решения задач образовательной деятельности применялся метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Оценка образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

Группу комбинированной направленности посещали воспитанники с нормотипичным развитием, образовательная деятельность с ними организовывалась в соответствии с ОП ДО (см. выше), и воспитанники 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи ТНР, образовательная деятельность с ними организовывалась до 01.09.2023 г. в соответствии с АОП ДО, утвержденной приказом №98 от 31.08.2021 г. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности как с воспитанниками с нормотипичным развитием, так и с воспитанниками с ТНР, осуществлялась через

организацию тех же видов деятельности, с использованием тех же методов, что и в группах общеразвивающей направленности.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР организовывалась с согласия родителей (законных представителей) и на основании направления-рекомендации территориальной ПМПК. Координатором коррекционно-речевой работы в условиях Учреждения являлся учитель-логопед, который организовывал интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с ТНР, педагогический коллектив Учреждения, родители ребенка с ТНР. Основными формами работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР, посещающими группу комбинированной направленности, являлись индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю), на которых осуществлялось систематическое развитие всех компонентов речи.

В коррекционной работе широко применялись следующие технологии логопедического воздействия: технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика); технологии развития мелкой моторики; технологии развития фонематических процессов; технологии развития речевого дыхания и голоса; технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии: мнемотехника, здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз, самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров), ИКТ (логопедический тренажер, диски с играми, игры на интерактивной панели).

Воспитательная деятельность в Учреждении в 2022-2023 уч.г. организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания Учреждения, а с 01.09.2023 г. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) вошла в содержание ОП ДО и АОП ДО.

Реализация цели и задач РПВ в Учреждении осуществлялась по основным направлениям воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому.

Для реализации РПВ был оформлен, и с 01.09.2023 г. включен в ОП ДО и АОП ДО календарный план воспитательной работы, который составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы и содержит мероприятия воспитательной направленности общие для детского сада и групп.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, регионального компонента, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех общностей Учреждения (педагог-дети, родители-дети, педагог-родители).

Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

В 2023 году на основании приказа по МБДОУ детскому саду №3 д.Ясенцы №9 от 21.02.2023 г. была сформирована рабочая группа по переходу на ФОП ДО и ФАОП ДО и утверждён план-график внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения по следующим направлениям: организационно-управленческое, нормативно-правовое, кадровое, методическое, информационное. В апреле, мае 2023 г. был проведен аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Результаты аудита были представлены на педагогическом совете №4 от 30.05.2023 г. и были использованы при разработке ОП ДО и АОП ДО, в том числе и части, формируемой участниками образовательных отношений; при планировании и приобретении недостающего методического обеспечения ОП ДО и АОП ДО.

Также на основании плана-графика летом 2023 г. проведён мониторинг инфраструктуры МБДОУ детского сада №3 д.Ясенцы с целью промежуточной оценки

степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Мониторинг показал, что созданная РППС в детском саду, в основном, учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется необходимый минимум современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На основе результатов мониторинга, были запланированы мероприятия по пополнению РППС недостающими материалами.

На заседании педагогического совета №3 от 31.08.2023 года были приняты и рекомендованы к утверждению ОП ДО и АОП ДО (пр. 100 от 31.08.2023 г.) и до 01.09.2023 г. размещены на сайте МБДОУ детского сада №3 д.Ясенцы. Обязательная часть данных программ оформлена в соответствии с ФОП ДО (ОП ДО) и ФАОП ДО (АОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО, включает содержание парциальной программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Москва: «ТЦ Сфера», 2015г., ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий.

Платных образовательных услуг в 2023 году Учреждение не оказывало.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Оценка системы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет и совет Учреждения.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении, и решения, принятые на них в 2022-2023 учебном году.

Коллегиальные органы	Деятельность коллегиальных органов в 2023 году
<p>Совет учреждения</p> <p>4 заседания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - №1 от 27.08.2022г. - №2 от 29.10.2022г. - №3 от 26.02.2023г. - №4 от 27.05.2023г. 	<p>В 2023 г. проведено 4 заседания Совета Учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация безопасности жизнедеятельности в МБДОУ. ✓ Организация питания, охраны труда сотрудников и жизни и здоровья обучающихся; ✓ Принимались локально–нормативные акты в соответствии с действующими законодательствами. ✓ Коллективу был представлен отчет финансово-хозяйственной деятельности. <p>По итогам были приняты решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принять к сведению отчет об организации безопасности жизнедеятельности в МБДОУ ✓ Признать работу по организации питания, охраны труда сотрудников и жизни и здоровья обучающихся

	<p>удовлетворительной</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принять локально-нормативные акты в соответствии с действующими законодательствами ✓ Принять к сведению отчет о финансово-хозяйственной деятельности.
<p>Общее собрание работников Учреждения</p> <p>2 заседания: - №1 от 31.08.2023г. - №2 от 20.12.2023г.</p>	<p>На общих собраниях работников Учреждения рассматривались вопросы: охраны труда и техники безопасности в учреждении.</p> <p>Итоги собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассмотрены вопросы о результатах подготовки МБДОУ к новому 2023-2024 уч. году, о состоянии работы по профилактике травматизма сотрудников и воспитанников, о противодействии коррупции ✓ Рассмотрены локальные нормативные акты: Положение об управлении профессиональными рисками в МБДОУ детском саде №3 д.Ясенцы, Положение о системе управления охраной труда, План мероприятий по улучшению условий труда ✓ Принят к сведению отчет о состоянии финансово-хозяйственной деятельности в ДОУ за 2023 г. ✓ Обсуждены вопросы по развитию материальной базы, внесены предложения по корректировке плана мероприятий. Рассматривались вопросы по приобретению оборудования, развивающих игр и пособий
<p>Педагогический совет</p> <p>- №1 от 31.08.2022г. - №2 от 25.11.2022г. - №3 от 24.02.2023г. - №4 от 12.05.2023г. - №5 от 31.08.2023г.</p>	<p>За 2022-2023 учебный год было проведено 5 заседаний Педагогического совета: установочный, итоговый, два тематических и один внеплановый. На тематических педагогических советах были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение регионального компонента в Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, реализация в образовательный процесс МБДОУ. - Обеспечение эффективного решения задач по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - коммуникативной компетентности педагогов ДОУ как критерий профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников, в рамках реализации основного этапа Программы развития «Детский сад, семья и социум - содружество равных партнеров» <p>Результаты заседаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлен анализ деятельности и результаты выполнения задач Годового плана ДОУ за 2022-2023 учебный год. Определены основные направления работы ДОУ на следующий учебный год. - Согласован Отчет о результатах самообследования за 2023г. - Подведены итоги тематического контроля: «Реализация образовательных направлений воспитательной работы и внедрение педагогами в содержание регионального компонента». «Организация и проведение летних оздоровительных мероприятий в ДОУ», «Готовность групп к новому уч. году (РППС)». - Анализ анкетирования «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ». - Обсуждены вопросы планирования и организации летней оздоровительной работы.

	- Рассмотрена Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №3 д.Ясенцы с введением регионального компонента.
--	--

Вывод: Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Работа коллегиальных органов управления Учреждением в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом, способствовала созданию условий для повышения качества образовательной деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС дошкольного образования с изменениями и дополнениями.

Формами организации образовательной деятельности являлись:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов (в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ.

Организованная образовательная деятельность (занятия) организовывалась в соответствии с учебным планом, расписанием занятий. Количество занятий и их длительность зависят от возраста воспитанников и определены СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

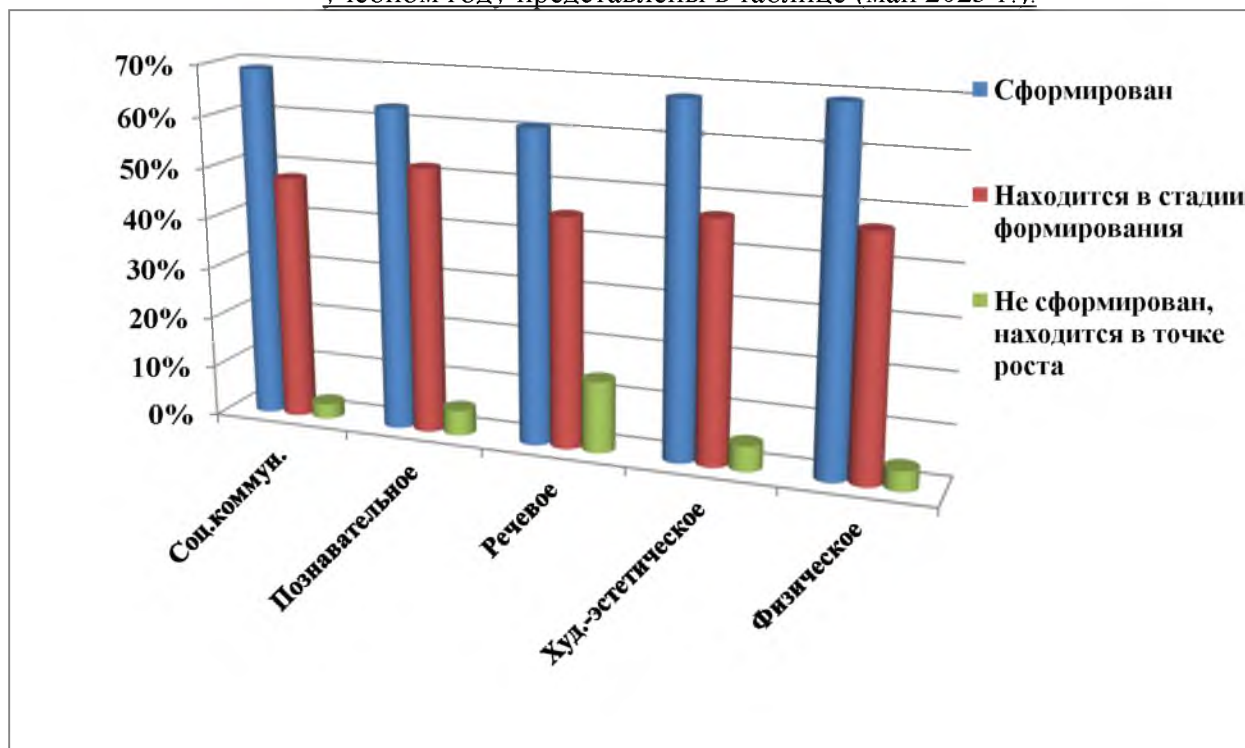
Оценка качества подготовки воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась посредством педагогической диагностики по планируемым результатам освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО и АОП ДО (май 2023 г.).

Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом) в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности, бесед с воспитанниками.

Результаты педагогической диагностики фиксировались в «Карте индивидуального развития», которая представлена в приложение к «Положению об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, о хранении информации о результатах в архиве МБДОУ детского сада №3 д.Ясенцы».

По результатам педагогической диагностики были запланированы образовательные мероприятия с конкретным воспитанником по отстающим показателям развития.

Результаты мониторинга освоения содержания ОП ДО и АОП ДО в 2022-2023 учебном году представлены в таблице (май 2023 г.).



Результаты освоения ОП ДО по разделам каждой образовательной области, прослеживаются следующие показатели:

- показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сформированы - 69% воспитанников, находятся в стадии формирования - 48 % детей, не сформированы или находятся в точке роста – 3%;

- показатели по образовательной области «Познавательное развитие» сформированы - 63% воспитанников, находятся в стадии формирования - 52% детей, не сформированы или находятся в точке роста - 5% детей;

- показатели по образовательной области «Речевое развитие» сформированы - 61% воспитанников, находятся в стадии формирования - 45% детей, не сформированы или находятся в точке роста - 14% детей;

- показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» сформированы - 68% воспитанников, находятся в стадии формирования - 47% детей, не сформированы или находятся в точке роста – 5%;

- показатели по образовательной области «Физическое развитие» сформированы - 69% воспитанников, находятся в стадии формирования - 47% детей, не сформированы или находятся в точке роста – 4%.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек, что составляет 30% от списочного состава детей МБДОУ. С выпускниками ДОУ проводился мониторинг по формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Результаты данной диагностики представлены в таблице.

В связи с реализацией новых ОП ДО и АОП ДО, в сентябре 2023 г. педагогическая диагностика (начальная) была проведена уже по другим диагностическим методикам: в группах раннего возраста - «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» (автор К.Л. Печора); в группах дошкольного возраста с 3-х лет – «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (авторы Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов); физическое развитие детей с 4-х до 8 лет – «Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи» (утверждено

Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. №916); диагностика развития музыкальности дошкольника (автор Э.П.Костина). Эффективность качества подготовки воспитанников в 2023-2024 у/г. будет оценена после проведения итоговой педагогической диагностики с использованием данных методик в мае 2024 г.

Результаты речевого развития воспитанников групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

При обследовании речи воспитанников с ТНР учителем-логопедом заполнялась на каждого воспитанника «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Педагогическая диагностика речевого развития проводилась с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Задачами педагогической диагностики воспитанников с тяжелыми нарушениями речи является выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией.

Динамика речевого развития воспитанников с ТНР 5-6 лет (первый год обучения по АОП ДО) представлена в таблице.

Уровень	Сентябрь 2022 г (обследовано 6 чел.)		Май 2023 г. (обследовано 6 чел.)	
	Количество детей, чел.	%	Количество детей, чел.	%
Высокий	0	0%	1	17%
Средне-высокий	0	0%	2	33%
Средний	0	0%	2	33%
Средне-низкий	2	33%	1	17%
Низкий	4	67%	0	0%

Планомерная коррекционно – развивающая работа в 2022-2023 уч. году с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием разнообразного дидактического материала, в том числе с применением электронных средств обучения, способствовала тому, что результаты речевого развития воспитанников с ТНР в течение года значительно повысились.

В Учреждении ежегодно осуществляется *поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении*. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2023 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Участие в конкурсном движении помогает детям прочувствовать ситуацию успеха, повышается их самооценка, развиваются инициатива и лидерские качества, совершенствуются формы взаимодействия с родителями.

Вывод: Таким образом, содержание образования в Учреждении соответствует требованиям основных нормативных документов в области образования и направлено на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Результаты мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО, являются удовлетворительными, в то же время оценка индивидуального развития каждого воспитанника позволила выявить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса в Учреждении являются дети, родители, педагоги. Получение дошкольного образования в 2023 г. осуществлялось в очной форме обучения в группах общеразвивающей и

комбинированной (воспитанники с нормотипичным развитием и с ТНР) направленности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность в Учреждении включала:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, что обеспечивает их интеграцию в процессе образовательной деятельности; игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня);

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО и АОП ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям действующих СанПиН и организуются на основе перспективного и календарно-тематического планирования.

В течении года были организованы каникулы в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения в следующие сроки: зимние – с 29 декабря по 10 января; летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа. В дни каникул занятия не планировались, проводились физкультурные досуги, праздники, прогулки, экскурсии, спортивные развлечения, эстафеты, соревнования, развлечения, конкурсы, праздники и др.

Основной формой организации обучения в Учреждении являлись занятия по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, которые организовывались и проводились педагогами в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций и т.д. Расчет учебной нагрузки производился в соответствии с требованиями действующих СанПиН, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста. В середине времени, отведенного на занятия, педагоги проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетались с физкультурными и музыкальными занятиями.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР вместо занятий по ознакомлению с природным, социальным, предметным миром и занятий по речевому развитию проводились подгрупповые логопедические занятия с учителем-логопедом. Кроме этого учитель-логопед организовывал индивидуальные занятия с детьми с ТНР. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи конкретного ребенка. В рамках взаимосвязи специалистов по вопросам коррекции речи детей в занятия по музыкальной и двигательной деятельности в группах комбинированной направленности включались логоритмические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Вывод. Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учетом потенциала образовательной среды Учреждения и направлен на предоставление равных возможностей воспитанникам для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современном обществе. Годовые задачи реализованы в полном объеме, в Учреждении систематически организовывались и проводились мероприятия по приоритетным в 2023 г. направлениям организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогическим и обслуживающим персоналом Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. В штате Учреждения 10 педагогов.

Большинство педагогов в возрастной категории с 30 до 55 лет и со стажем работы выше 15 лет. Поэтому можно говорить о хорошей работоспособности педагогического коллектива. Есть в коллективе и педагоги со стажем работы менее 10 лет, которым опытные педагоги являются наставниками.

Образовательный ценз педагогов			
Высшее образование(педагогическое/непедагогическое)		Среднее профессиональное образование	
Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%
1/3	10/30	7	70

Таким образом, 100% педагогов имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», что соответствует Требованиям к квалификации педагогических работников.

Квалификационный уровень педагогов							
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		СЗД		Нет квалификационной категории	
Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%
5	50	4	40	1	10	0	0

В 2023 г. 1 воспитатель прошёл впервые успешно аттестацию на первую квалификационную категорию, а 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли: по программам дошкольного образования детей (в соответствии с ФООП ДО) – 9 чел. Все педагоги (100%) имеют курсовую подготовку по разным направлениям реализации ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах, методических мероприятиях разного уровня, участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег.

В 2023 уч. г. педагоги Учреждения распространяли свой опыт работы через следующие формы:

Наименование мероприятия, уровень мероприятия	Участники	Дата проведения	Результат
Публикации методического материала (всероссийское образовательное издание)	Буева А.Г., воспитатель	Февраль, Июль, Октябрь	2место Участие Участие
1.Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023» 2.Хореографический международный онлайн конкурс. 3.Публикация «Дошкольник» РФ	Боркова В.Н., муз. руководитель	Март Июль Август	Участие Участие Статья «Разработка современного танца в ДОУ»
Воспитатель года	Круглова Ю.Н., Андреева В.Н.	Март	Участие

6.Конкурс «Художественно-эстетическое развитие в ДОУ», «Малыши против простуды»		Март	Участие
---	--	------	---------

Вывод: Представленные сведения о контингенте сотрудников позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив Учреждения имеет достаточно высокий профессиональный уровень, обеспечивающий качественную реализацию ОП ДО и АОП. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через курсы повышения квалификации, участие в ММО, через систему методических мероприятий в Учреждении. Однако, необходимо и далее активно привлекать всех педагогов к методической работе, к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня, поощрять публикации педагогов в профессиональных журналах, сборниках, методических пособиях, т.к. это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ для организации эффективного образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования имеется учебно-методическое обеспечение – приобретен УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», а также к коррекционно-педагогической специальной программе «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, включающий в себя методическую литературу, наглядно-дидактические комплекты и пособия, плакаты, диски, комплекты для оформления родительских уголков. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, необходимые для осуществления и планирования образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 компьютеров ноутбуков, 4 проектора мультимедиа, 4 принтера;
- выход в сеть Интернет (две точки доступа) для использования интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия с коллегами, обмена опытом и информацией с ИДК, ИКТ-технологий в образовательном процессе.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео материалами, графическими редакторами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов,

качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в библиотечном фонде ДООУ недостаточно количество литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Предметно-образовательная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенна, доступна, безопасна, полифункциональна. В группе комбинированной направленности созданы необходимые дополнительные условия для развития и коррекции речи детей с ТНР.

В МБДОУ имеются следующие функциональные помещения:

ул.Школьная, 22 - 5 групповых помещения,
2 спальных помещения,
кабинет специалистов,
методический кабинет,
кабинет учителя-логопеда,
кабинет педагога-психолога
музыкально-физкультурный зал,
медицинский блок,
кухонный блок.

ул.Юбилейная, 8 – 1 групповое помещение,
помещение для организации ООД с детьми,
спальное помещение,
музыкально-физкультурный зал,
медицинский кабинет,
изолятор,
кухонный блок.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»

В состав медицинского блока входит медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Периодически пополняются канцтовары для воспитанников Учреждения, методические пособия, рабочие тетради в соответствии с ФГОС для реализации содержания ООП ДО и АОПДО для детей с ТНР МБДОУ.

В МБДОУ установлены: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов.

Однако, актуальным является ремонт прачечной, полный ремонт пищеблока, ремонт фасада зданий детского сада. Необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современным выдвигаемыми требованиями (определены ФГОС дошкольного образования) к ней и необходимым перечнем для осуществления детских видов деятельности.

Вывод: состояние материально-технической базы Учреждения является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Образовательных программ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада № 3 д. Ясенцы, которое разработано в соответствии с

действующими правовыми и нормативными документами системы образования Российской Федерации.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР МБОУ детского сада №3 д. Ясенцы (объекты мониторинга: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда);
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП (результаты освоения воспитанниками ОП);
- здоровье воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Методами мониторинга являются наблюдения, тематический анкетирование, опросы, подготовка отчетов, беседы, и др.

Внутренний контроль, самоанализ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, в целом находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты и отзывы родителей воспитанников.

Учреждение работает как открытая система, представляя свою работу на родительских собраниях и конференциях, мастер-классах, материалах в информационных стендах и сети интернет (официальный сайт ДОУ), привлекая к участию в совместных мероприятиях в образовательной деятельности – в праздниках, выставках, конкурсах, трудовых акциях; освещают для семей жизнь детей через фотовыставки, газеты, буклеты. Информация о работе Учреждения по разным вопросам также освещается на сайте МБДОУ детского сада № 3 «Петушок» д. Ясенцы.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения за 2023 год, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ детский сад № 3 д. Ясенцы:

- создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- детский сад показывает достаточно стабильные показатели осуществления образовательной деятельности
- педагогический коллектив ДОУ имеет достаточно высокий квалификационный уровень для осуществления образовательной деятельности с детьми и построения активного взаимодействия с родителями воспитанников;
- состояние материально-технической базы приводится в соответствии с ФГТ.

Наряду с этим имеются проблемы, снижающие показатели качества образования и требующие дальнейшего пристального внимания и решения:

- материально-технические условия ДОУ, в частности улучшение состояния помещений, фасада здания и прогулочных участков требуют значительного финансового обеспечения; постоянное обновление и пополнение предметно-пространственной среды.

-необходимость дальнейшего повышения квалификации и педагогической компетентности педагогов ДОО в современных условиях дошкольного образования в целях соответствия профессиональному стандарту педагога и эффективной реализации ФГОС ДО.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 / 13,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	78,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 / 10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 / 70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/ 100%
1.8.1	Высшая	5/ 50%

1.8.2	Первая	4/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/7,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (совместитель)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ Рахчеева И. А.