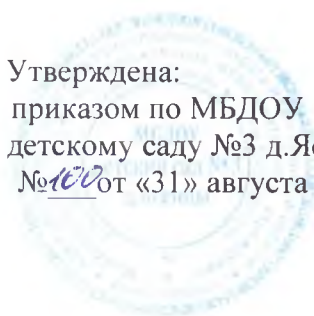


Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «31» августа 2023 г

Утверждена:
приказом по МБДОУ
детскому саду №3 д.Ясенцы
№100 от «31» августа 2023 г



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3
«Петушок» д. Ясенцы

2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад №3 д. Ясенцы (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от пяти лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп комбинированной направленности и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для комбинированных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции

Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах комбинированной направленности, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Пояснительная записка – п. 10.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 10.4.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Петушок» д.Ясенцы.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 3 д.Ясенцы.

Юридический адрес: 606117, Нижегородская область, Павловский район, д.Ясенцы, ул.Школьная, 22.

Место нахождения учреждения: 606117, Нижегородская область, Павловский район, д.Ясенцы, ул.Школьная, 22,

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, одновозрастных и разновозрастных по составу воспитанников, а также в группах комбинированной направленности. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в двух зданиях.

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума): МБОУ СШ д. Ясенцы, МБУК «Ясенецкий культурно-спортивный центр», Ясенецкая сельская библиотека.

Возрастные особенности развития детей сформулированы в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (стр. 99-101).

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 101-104).

Особые условия реализации Программы

Организационные. Образовательная деятельность в МБДОУ строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательной деятельности педагогами ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры семьи, родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Климатические. Нижегородская область находится в умеренном климате, где чётко выражена смена времён года с характерными сезонными признаками. Состав природного окружения (флоры, фауны) способствует ознакомлению детей с природой родного края. Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Поэтому в образовательный процесс ДОУ включены

Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»
Демонстрационные картинки «инструменты»
Демонстрационные картинки «Мебель»
Демонстрационные картинки «Игрушки»
Демонстрационные картинки «Зимующие птицы»
Демонстрационные картинки «Животные жарких стран»
Демонстрационные картинки «Животные холодных широт»
Демонстрационные картинки «Домашние животные»
Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»
Демонстрационные картинки «Мир морей и океанов»
Демонстрационные картинки «Фрукты»
Демонстрационные картинки «Транспорт»
Демонстрационные картинки «Посуда столовая»
Демонстрационные картинки «Одежда и обувь»
Демонстрационные картинки «Перелетные птицы»
Демонстрационные картинки «Насекомые»
ПЛ «Народы стран ближнего зарубежья»
ПЛ «Очень важные профессии»
ПЛ «Погодные явления»
ПЛ «Полевые цветы»
ПЛ «Садовые цветы»
ПЛ «Деревья и листья»
ПЛ «Грибы»
ПЛ «Овощи»
ПЛ «Фрукты и ягоды»
ПЛ «Воздушный транспорт»
ПЛ «Счет до 10»
ПЛ «Счет до 20»
ПЛ «Форма»
ПЛ «Цвет»
ПЛ «Водный транспорт»
ПЛ «Строительные машины»
ПЛ «Спецтранспорт»
ПЛ «Городской транспорт»
ПЛ «Перелетные птицы»
ПЛ «Морские обитатели»
ПЛ «Хищные птицы»
ПЛ «Домашние питомцы»
ПЛ «Птицы жарких стран»
ПЛ «Зимующие птицы»
ПЛ «Кто всю зиму спит»
ПЛ «Домашние животные»
ПЛ «Животные Африки»
Речевое развитие
Тематический словарь в картинках «Азбука действий»
Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы 3-7 лет
Грамматика в картинках. Многочисленные слова. 3-7 лет
Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет

Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
Нищева Н.В. «Играйка-граммотейка в картинках»
Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет
Картотека предметных картинок выпуск 29
Большая логопедическая игротека, звук [р]
Нищева Н.В. «Слоговые таблицы»
Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1»
Нищева Н.В. «А как поступишь ты?»
Нищева Н.В. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями, выпуск 1, 2
Нищева Н.В. «Все работы хороши»: сельские профессии, городские профессии
Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны», выпуск 1,2
Нищева Н.В. «Круглый год», выпуск 1,2
Нищева Н.В. «Наш детский сад», выпуск 1,2,3,4
Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск 1,2,3,4
Нищева Н.В. «Рассказывание по сериям картинок», выпуск 1,2,3
Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок», выпуск 1,2,3
Нищева Н.В. «Четыре времени года», выпуск 1,2
ПЛ Сюжетная картина «Катаемся на санках»
ПЛ Сюжетная картина «Лепим снежную бабу»
ПЛ Сюжетная картина «Играем в кубики, строим дом»
ПЛ Сюжетная картина «Река замерзла»
ПЛ Сюжетная картина «Катаемся на качелях»
ПЛ Сюжетная картина «Идем в школу»
ПЛ Сюжетная картина «Не боимся мороза»
ПЛ Сюжетная картина «Веселимся на новогоднем празднике»
ПЛ Алфавит в картинках
ПЛ «Собака со щенками»
ПЛ «Куры»
ПЛ «Корова с теленком»
ПЛ «Свинья с поросенком»
ПЛ «Лошадь с жеребенком»
ПЛ «Северные олени»
ПЛ «Зайцы»
ПЛ «Белка с бельчатами»
ПЛ «Лиса с лисятами»
ПЛ «Ежи»
ПЛ «Коза с козленком»
ПЛ «Волк с волчатами»
ПЛ «Кошка с котятами»
ПЛ «Медвежья семья»
Физическое развитие
Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»
Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»
Мир в картинках «Спортивный инвентарь»
Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Олимпийских играх»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Олимпийских играх»

Демонстрационные картинки «Виды спорта»
ПЛ «Летние виды спорта»
ПЛ «Зимние виды спорта»
Художественно эстетическое развитие
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Портреты»
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская ирушка»
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства детям. Детский портрет»
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»
Альбом «Хохломская роспись»
Альбом «Жостовский букет»
Альбом «Сказочная гжель»
Альбом «Дымковская игрушка»
Альбом «Городецкая роспись»
Альбом «Каргопольская игрушка»
Наглядный материал «Дошкольникам об искусстве»
Народное искусство детям. Альбом «Полхов-Майдан»
ПЛ «Музыкальные инструменты народов мира»
ПЛ «Музыкальные инструменты музыкально-симфонические»
ПЛ «Филимоновская свистулька: работы современных мастеров»
ПЛ «Филимоновская свистулька: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Полхов-Майдан: работы современных мастеров»
ПЛ «Полхов-Майдан: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Хохлома: работы современных мастеров»
ПЛ «Хохлома: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Гжель: работы современных мастеров»
ПЛ «Гжель: примеры узоров и арнаментов»

Средства обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
5-6лет
Портрет президента, флаг, Макет проезжей части, Набор дорожных знаков Машинки маленькие, Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения, Набор карточек из серии «Правила поведения на улице» Герб родного города, Фотоальбом о городе Павлово, Папка «Москва столица нашей Родины», Портрет президента Российской Федерации Генеалогическое древо семьи, Гимн Российской Федерации, Папка «Гербы» Папка «Народы России и ближнего зарубежья», Куклы разных национальностей , Салон красоты (фен, заколки, резинки, накладки, расчески игрушечные, тюбики пустые из под шампуней.), Супермаркет (весы, корзины, пустые коробки и бутылочки из под молока, йогуртов, чая и других продуктов, наборы овощей и фруктов, сумочки), Больница (игрушечные медицинские инструменты, халат белый, шапочки белые, медицинский чемоданчик) Одежда для ряжения, Коляски, Стиральная машина, Утюг, Кроватка, Гладильная доска, Машины большие, Машины военные, Самолет, Наборы мелких игрушек: куклы большие

куклы маленькие, игрушки лошадки «Пони», Домик с мебелью для мелких персонажей, Макет для игры «Крепость», Кукольный стол со стульчиком, «Одень Машу в национальный костюм», Лепбук «Русская изба», Альбом «Старинная одежда», уголок уединения

6-7 лет

Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства
Фотоальбом «Моя малая родина», Герои ВОВ нашего села, карта России, «Народные праздники», «Народы разных национальностей нашей страны»
Альбом «Наша родина - Россия»; Информационно-деловое оснащения: «Москва - столица России»; что это? «Наша родина - Россия»; Лепбук «Наша Родина Россия». Фотоальбомы: «Моя семья», «Я в детском саду», «Профессии моих родителей», Карта мира, Карта России, Глобус, Макет перекрёстка и улицы
Дорожные знаки, Демонстрационные картинки. Маленькие машинки
Лепбук ПДД, Заправка АЗС, Дидактическая игра «Светофор»
Д/и «Один дома», «Опасные предметы», Пожарная машина., Набор кухонной посуды, Набор чайной посуды, Детская швейная машинка
Постельные принадлежности, Кукла среднего размера, Сумки, Парковка
Автомобиль среднего размера, Автомобиль крупного размера, Макет " Город" большого размера, Макет " Перекресток" с набором машин маленьких размеров
Жезл полицейского шука, Костюм полицейского, Рули, Накидки с изображением разных машин, Халат для парикмахера Набор парикмахера
Фен, Парик, Халат для врача , Набор врача, Фонендоскоп , Набор фруктов и овощей, Набор хлебобулочных продуктов, Счетная машинка, Весы , Набор книги-малышки, формуляры, полки под книги , Набор тканей, швейная машинка, принадлежности для шитья, комплект газет, посылок, писем, открыток, квитанции, телеграммы и прочее, набор инструментов, токарный станок, набор парикмахера, раковина для мытья головы, халат, Кукла Барби
Маленькие куколки , "Спальня" для Барби, "Гостиная" для Барби , "Кухня" для Барби , "Кафе" для Барби , "Ванная" для куколок, Ширмы, Куклы большие ,Куклы маленькие, Барби , Кукольная мебель, Машины большие, Танки , Самолеты, Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), Предметы-заместители.

ОО «Познавательное развитие»

5-6 лет

Настольные игры: Лото ассоциации, Лото «Хорошо или плохо», «Четвертый лишний», «Попробуй догони», «Путешествие в мир эмоций», «Кто и что», «Назови одним словом», «Звук, свет, вода», Домино, «тени», Лото «Внимание дорога», «Почемучка», Кольца Лулия, Коллекция тканей. Развивающие настольные игры: «В мире слов», «Животные», «Логические цепочки», «Веселая клеточка», «Цифры». Земля разного состава: чернозем, песок, глина.
Папка познавательного опыта для детей. Баночки: соль, сахар, ракушки, желуди, семена «Ясеня», грецкие орехи. Комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, фиалка, циперус, тигровая бегония, плющ). Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, лопатки, брызгалки. Муляжи овощей и фруктов, Наборы диких животных, Набор домашних животных, Календарь природы, Дневник наблюдений.
Демонстрационные пособия: «Знакомство с окружающим миром», «Животные Антарктиды и Арктики», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Зима в картинках», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы». Настольные развивающие игры: «Растительный мир», «Охотник и пастух», «Когда это бывает», «С какой ветки эти детки», «Что, откуда, почему».

6-7 лет

Комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, сансевиера, тигровая бегония, алоэ хлорофитум). Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, губки, кисточки, совки, брызгалки, салфетки, фартуки для детей. Форма для рассады в зимнее

время года

Муляжи овощей и фруктов. Макет "Домашнее подворье". Набор домашних животных.

Календарь природы. Календарь птиц. Иллюстрации с изображением времен года, отражением состояния живой и неживой природы, видами труда сезонного людей, календарь погоды. Счетный материал: счетные палочки, пеналы. Занимательный и познавательный математический материал:

логико-математические игры: палочки Кьюзенера. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Математический планшет, Блоки Дьенеша. Дидактические игры:

«Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Размер», «Геометрическое лото»
«Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Математические домики», «Составь число», «Составь задачу»,
Сложи узор, сложи Квадрат», Танграм, Палочки Кьюзенера«Мухоморы», «Гаражи и автомобили. Демонстрационные пособия:

«Птицы: перелетные, зимующие, кочующие, домашние», «Дикие животные»
«Домашние животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Полевые цветы»,
«Земноводные», «Изменения в природе». Настольные развивающие игры: Лото «Деревья,
плоды, листья», Лото «Овощи и фрукты», "Ребятам о зверятах в доме", «Кто, где живет»,
«Сад-огород", «Охотник и пастух", «Времена года», "С какого дерева лист",
Мнемотаблицы " Времена года", "Живая, неживая природа", Картотека " Правила
поведения в лесу. В гостях у Лесовика", "Чудесный мешочек", "Пищевые цепочки", "Мир
природы", Лэпбук " Осень", Альбом " Комнатные растения", Лэпбук "Экология", Лэпбук
"Зима"

"Такая разная страна". Коллекции: Гербарий. Набор природного материала: шишки, Земля
разного состава: песок, глина., набор пищевых круп, Клеенчатые фартуки на подгруппу
детей, Клеенка для стола, Лупа, Магниты, Набор для экспериментирования с водой:
баночки разного размера, воронка, Мыльные пузыри, Трубочки, пипетки. Поролоновые
губки разного размера, цвета 1 коробочка, Мерный стакан, Свеча, Набор очков с цветными,
Карточки-схемы " Опыты и экспериментирования", Часы, микроскоп, подзорная труба,
набор туриста (бинокль, магнит, компас), весы, песочные часы, схемы, алгоритмы, таблицы.
Дневники наблюдений за погодой, за птицами. Картотека дидактических игр по экологии.
Демонстрационные пособия: «Птицы», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые»,
«Грибы и ягоды», «Деревья и листья», Лепбуки (осень, зима), «Ягоды», Лепбук «Богатство
русского леса», Папка познавательного опыта для детей. Природный материал: камни,
ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева,
пробки и т.д.; Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы,
детали конструктора и т.д.;

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и
прозрачные стекла, свечи и сито, воронки. Формы для льда

Проборы-помощники: увеличительное стекло, лупа. Карточки-подсказки (разрешающие -
запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

ОО «Речевое развитие»

5-6 лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики,
стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей

Книжки-раскраски

Магнитная азбука

Подбери заплатку к сказке

Папка «Собери букву»

Папка «Загадки про героев сказок и мультфильмов»

Лэпбук Пушкин А.С. «Сказки»

Логокуб, Фрукты, Рассказы по картинкам, Звуковые дорожки

Картотека «Чистоговорки», Кинезиологические таблицы

«Кто в домике живет?», Составь предложение, Логopedические ромашки

Звуковое лото

6-7 лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей

Дидактические игры: Подбери сказку, Лото Сказки, Подбери героя сказки

Сказки своими руками, Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, пособие «Звуковой куб», кубик. Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чудесный мешочек», «Подбери картинку»,

«Шумящие коробочки», Картотека артикуляционных игр и упражнений.

Игры на развитие словаря и грамматического строя речи: «Назови одним словом»,

«Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Тактильные дощечки». Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам»,

«Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов».

Пособие «Насекомые», игра «Резиночки», игра «Магнитные истории»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет

Комплект крупных мягких модулей, Набор мелкого строительного материала

Деревянный конструктор «Томик», Набор конструктора «Лего»

Металлический конструктор, Конструктор «Липучки», Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках, Разные виды театра: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный. Аксессуары для сказочных персонажей, Игрушки-забавы

Лото «Сказки», Игровое поле «Сказочной викторины», Театр на столе

«Репка» Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, барабан, ксилофон, Детский синтезатор, Набор цветных карандашей 12 цветов, Графитные карандаши, Набор фломастеров 12 цветов, Набор шариковых ручек 4 цвета, Акварельные краски 12 цветов, Гуашь 12 цветов, Палитры, Банки для промывания кисти

Круглые беличьи кисти № 2, 3, Салфетки из ткани, Бумага различной плотности, цвета, Трафареты. Альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Народные промыслы», «Рисуем сказочных героев», «Мир искусства», Пластилин 12 цветов, Доски, Глина, Салфетки для вытирания рук

Ножницы с тупыми концами, Наборы цветной бумаги разной фактуры, Наборы цветного картона, Наборы белого картона, Щетинные кисти для клея, Клеёнки для намазывания на каждого ребенка, Розетки для клея на каждого ребенка, Подносы для обрезков бумаги

Игра «Музыкальные профессии», лэпбук «Сказка в музыке», лэпбук «Музыкальные инструменты», д/и «Звуки и шум», дидактический кубик «Музыкальный»

6-7 лет

Графитные карандаши, Восковые мелки, Цветной мел

Гуашь, Акварельные краски 12 цветов, Цветные карандаши 12 цветов, Салфетки из ткани, Круглые беличьи кисти №2,3, Трафареты

Альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» «Народные промыслы», «Мир искусства», набор или альбом репродукций картин известных художников, предметы народно-прикладного искусства

Пластилин 12 цветов, Стеки, Доски, Наборы цветной бумаги, Набор белой бумаги, Наборы

цветного картона, Наборы белого картона, Щетинные кисти Ножницы с тупыми концами, Кленки на каждый стол, Салфетки
 Подносы, Комплект крупных мягких модулей, Средний строительный конструктор. Деревянный конструктор «Томик», Конструкторы типа «Лего»
 Металлический конструктор. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Металлофон, Барабан, Бубен, Гармошка, Маракасы, Ложки, Ширма, Куклы и игрушки для различных видов театра
 Разные виды театров- (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый, на дисках, на палочках, конусный), Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Лото «сказки».
 Игра «Угадай чей инструмент», «Угадай чье произведение», лэпбук «В гостях у танца», лэпбук «Театр», лэпбук П.И. Чайковский, д/и «Музыкальные профессии»

ОО «Физическое развитие»

5-6 лет

Султанчики, Набор карточек схем с изображением ОРУ, Кольцеброс
 Мячи большие диаметром 20см., Мячи средние диаметром 12 см., Мешочки с грузом 200гр.
 Обручи малые, Дорожки со следами, Массажный коврик, Боксерский набор, Атрибуты к подвижным играм: маски. Настольные спортивные игры: лото «Спорт».

6-7 лет

Палки гимнастические, Султанчики, Кольца малые, Набор карточек схем с изображением ОРУ, Набор кеглей, Кольцеброс, Мячи большие диаметром 20см., Мячи средние диаметром 12 см., Мешочки с грузом 200гр, Баскетбольное кольцо., Комплект мягкий модулей, Обручи малые, Мяч-попрыгунчик, Мат, Дорожки со следами, Ребристая дорожка, Дорожка для профилактики плоскостопия, Атрибуты к подвижным играм: шапочки, медальоны, Дартс, "Городки", "Крекет", Альбом " Спорт, спорт, спорт...", Картотека " Подвижные игры", Дидактическая игра " Спортивная мозаика". Дидактическая игра " Какой вид спорта", Дидактическая игра " Этика питания"
 Коврики массажные, Обручи, Скакалки, Бубен, Ленточки, Косички, Гантели
 Веревка. Альбомы: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта»
 Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, Комплексы гимнастики после дневного сна, Народные, хороводные, подвижные игры.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Дорожные знаки, предметы заместители атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе»	мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки и др. Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» «Правила дорожного движения» Лэпбук по правилам безопасности разных видов, Комплект дорожных знаков Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности Подборка книг по безопасности дидактические игры по всем видам

Распорядок и режим дня

Режим работы -10,5 часов
Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты		Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
ДОМА: Подъем, утренний туалет		6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
В ДОУ: Приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность		6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак		8.10 – 8.40	8.20– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность		8.40– 9.00	8.40 – 9.00
ООД	Первое занятие	9.00 - 9.20	9.00 –9.30
	Перерыв	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40
	Второе занятие	9.30 – 9.55	9.40 – 10.10
	Перерыв	-	10.10 – 10.20
	Третье занятие	-	10.20 – 10.50
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак		9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)		10.05 – 12.20	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
обед		12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику		15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
полдник		15.20 – 15.40	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		-	15.30 – 16.00
ООД	третье занятие	15.40 – 16.05	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой		16.05 – 17.30	16.00 – 17.30
ДОМА: Прогулка, возвращение с прогулки		17.30 – 18.30	17.30 – 18.30
подготовка к ужину, ужин		18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры		19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон		20.30 – 6.00	20.30 – 6.00

Режим дня (на теплый период года)

развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить образовательную деятельность на основе взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

Традиция «День рождения» развивает у детей положительные, радостные чувства добра и любви к сверстникам, позволяет детям выразить внимание друзьям. Помогает каждому ребёнку эмоционально раскрыться перед взрослыми и детьми (говоря слова приветствия, поздравления, благодарности). Дети танцуют и поют для именинника весёлую песенку «Каравай», поздравляют с Днём рождения, рассказывают стихи, вручают подарки, изготовленные своими руками. Именинник исполняет танец с одним из своих друзей.

Тематический план в детском саду построен с учетом календарных праздников и итоговым мероприятием реализации темы выступают праздники, многие, из которых стали для нас уже традиционными. Подготовка к праздникам, участие в них вызывает у детей положительные чувства, помогает увидеть своих друзей с другой стороны. Родители выступают активными помощниками в традициях, оказывают помощь в подготовке украшений, атрибутов к праздникам, музыкальному фестивалю. С удовольствием исполняют роли на праздниках, делятся друг с другом традициями, которые существуют в их семьях. Ощущение радости совместных дел порождает чувство удовлетворения, сплачивает детей и взрослых, что опять подтверждает ценности традиций.

Традиционные мероприятия, проводимые в МБДОУ

Традиции дня, месяца, года	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Дни рождения детей	по календарю дней рождений	по календарю дней рождений
Выставки коллективные и индивидуальные	ежемесячно	ежемесячно
«1 сентября - День знаний»	сентябрь	сентябрь
«Масленица»	март	март
Праздник русской берёзки	июнь	июнь
«1 июня - День защиты детей»	июнь	июнь
Праздник «Осень»	октябрь	октябрь
Праздник «День матери»	ноябрь	ноябрь
Праздник «Новый год»	декабрь	декабрь
Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	февраль	февраль
Праздник «8 Марта - Международный женский день!»	март	март
Праздник «Весна»	апрель	апрель
Праздник «9 Мая - День Победы»	май	май
Праздник «Проводы в школу»	-	май

Праздники для воспитанников		
Наименование	Группы	Сроки проведения
Праздник «Осень»	Старшая группа (5-6 лет),	октябрь

золотая»	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
«Мамин день»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	ноябрь
«Новый год»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	декабрь
«День защитника Отечества»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	февраль
«8 Марта	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	март
«День Победы»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	май
«Выпускной бал»	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	май

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;

- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:

Среда групп вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня педагоги выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

Игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности:

Среда групп насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности; здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;
потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).