Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Петушок» д. Ясенцы

**Технологическая карта мастер-класса**

для педагогов

«СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФЭМП И СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

ст. воспитатель Мельникова Е.А.

г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели:** | **Действия (способы, методы по реализации целей)** | **Средства** | **Время** | **Результат** |
| Познакомить педагогов со средствами и способами развития познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ФЭМП и сенсорных представлений | 1.Целевое пространство: постановка общей и инидивидуальных целей | Вопросы | 10 мин | Интерес  Понимание значимости поставленной проблемы |
| 2. Поисковое пространство:  2.1 Введение педагогов в проблему «Невротический ребенок»  2.2 Квест для педагогов  2.3 Упражнение «Наполни лепбук»  2.4 Упражнение - активатор «Где живет овал»  2.5 Игровое упражнение «Задачи на сообразительность»  2.6 Проблемно-поисковое задание «Задание для гномов» | Листы бумаги, ручки, нарисованные кленовые листья: желтые и красные | 45 мин | Представления о средствах и способах развития познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ФЭМП и сенсорных представлений |
| 3. Организация рефлексивного пространства: рефлексия «Вырази свое мнение»: обсуждение результатов работы | Полоски бумаги, ручки | 10мин | Осмысление значения полученного содержания для профессиональной деятельности |

**Приложение 1**

**«Невротический ребёнок».**

*Цель: формирование у педагогов представлений о негативном влиянии ограничений на развитие познавательной активности.*

Маленькая Маша с матерью пришла на берег моря.

- Мама, можно я поиграю в песке?

- Нет, дорогая. Ты испачкаешь свою чистую одежду.

- Мама, можно я побегаю по воде?

- Нет. Ты намокнешь и простудишься.

- Мама, можно мне поиграть с другими детьми?

- Нет. Ты затеряешься в толпе.

Маленькая Маша начала реветь. Мать повернулась к стоявшей неподалёку женщине и сказала:

- Господи, Боже мой! Вы когда-нибудь видели такого невротического ребёнка?

**Вопросы к педагогам:**

- Был ли ребенок действительно невротичным?

- Что спровоцировало негативную реакцию ребенка?

- Какие ошибки допустила мама?

- При наличии таких ограничений будет ли развиваться познавательная активность ребенка?

-Как вы считаете, что такое познавательная активность?

- Как бы вы развивали познавательную активность ребенка, окажись вы в этот момент на месте мамы?

В настоящее время происходят перемены, когда ФГОС ДО вступили в силу.

В ДОО необходимо создать условия, которые будут отвечать

требованиям данным ФГОС. Возникает проблемная ситуация: ДОО – «из 19

века», педагоги - *«из 20»*, а дети – *«из 21-22 веков»*.

Но нам, педагогам, необходимо находить пути решения этой проблемной ситуации. И развитие познавательной активности дошкольников стоит на одном из первых мест.

Сегодня я вам покажу какие способы мы можем использовать для развития познавательной активности в процессе ФЭМП и сенсорного развития детей.

Одной из технологий, которые мы можем использовать для развития познавательной активности - это **Квест - технология.**

Главная особенность квеста – есть некая цель, дойти до которой можно,

последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче.

Сегодня я предлагаю Вам поучаствовать в квесте «Средства и способы развития познавательной активности в процессе ФЭМП и сенсорного развития дошкольников». Мы не только сможем применить данную технологию, но и внутри нее узнаем еще о некоторых способах развития познавательной активности.

Наградой для всех участников игры станет получение знаний, которые

педагоги могут применить на практике.

Итак, первая подсказка: **предметно-развивающая среда**

Я загадала некий предмет, попробуйте отгадать что это

Не дерево, а с листами,

Не рубашка, а сшита,

Не растение, а с корешком,

Не человек, а с разумом.

(Лепбук)

Для того, что бы ребенок проявлял свою познавательную активность в перую очередь необходимо создать обогащённую предметно-пространственную среду. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

Перед вами лежит шаблон-макет для лепбука. И называется он будет *«Математика вокруг нас»*. Предлагаю вам подумать и наполнить его соответствующим материалом.

**Упражнение «Наполни лепбук»**

Вы справились с заданием, я вам вручаю вторую подсказку (на листе написано – **проблемная ситуация**)

Для стимуляции познавательной активнос­ти на занятиях по ФЭМП следует использовать проблемные ситуации.

Предлагаю вам проблемную ситуацию при изучении темы «счет парами»

Условие: в сушильном шкафу лежат ва­режки.

Проблемная задача: узнать, сколько де­тей было на прогулке.

Вопросы: можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? Как это сделать?

Решение проблемы: сначала дети пере­считывают варежки. Делают вывод: варе­жек 16, значит, и детей на прогулке было 16. Педагог уточняет: «Значит, у каждого бы­ла только одна варежка».

Дети выбирают иной способ решения проблемы, объединяя варежки па­рами. Получилось восемь пар, значит, гуляли восемь детей.

Проверка вывода: дети, используя опо­средованный счёт, решают разнообразные практические задачи:

- определяют сколько детей в группе, если известно количество их шапок (чашек, ложек, расчёсок, полотенец, рисунков, поделок);

- определяют количество детей в группе, если известно количество пар обуви (носков и т. д.).

**Упражнение-активатор «Где живет овал»**

Предлагаю Вам решить проблемную ситуацию:

История про фигуры: *«Где живёт овал?»*

В стране Геометрии можно встретить много самых разных фигур. Но все они живут в двух разных домах. К домикам подошёл овал. Он тоже хотел жить в доме вместе с другими фигурами. **Проблемный вопрос:** *«В каком домике будет жить овал? Почему?»*.

Следующая подсказка – **занимательный материал** (задачи-шут­ки, ребусы, хитрые вопросы, игрушки дидак­тического характера и др.)

Использование задач-шуток и задач на сообразительность поможет разнообразить и оживить занятия. Хотя в таких задачах есть числовые данные, производить ариф­метические действия не надо. Однако найти ответ не так уж просто. Ребёнок пытается думать, рассуждать, выдвигая различные варианты решения. Взрослый должен лишь помочь ему нащупать правильный путь рас­суждения.

**Игровое упражнение «Задачи на сообразительность».**

В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристало к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)

Костя ссыпал вместе песок из 3 кучек, а Маша ссыпала вместе песок из 4 кучек. Сколько кучек песка получилось? (2 кучки, если каждый ссыпал в свою, или 1 большая, если песок дети ссыпали вместе.)

Шли 7 братьев, у каждого брата по 1 сест­ре. Сколько шло человек? (8 человек.)

Наступил долгожданный январь. (начала зацвела 1 яблоня, а потом ещё 3 сливы. Сколь­ко деревьев зацвело? (В январе деревья не цветут.)

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 - сзади. Сколько ног у жи­вотного? (4 ноги.)

Сапожник решил починить 2 пары боти­нок. На каждый каблук он набьёт набойку, каждую набойку прибьёт 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобит­ся? (4 набойки, 8 гвоздей.)

В вазе 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (В вазе 3 тюльпана.)

Следующая подсказка - **проблемно-поисковые задания**

Современные требования к организации обучения побуждают воспитателей и педа­гогов обогащать занятия игровыми и сказоч­ными сюжетами, использовать дидактичес­кие игры. Несмотря на важность игры в ра­боте с детьми по математике, она не само­цель, а средство для развития интереса к предмету обучения. Математическая сторо­на содержания игры всегда должна отчётли­во выдвигаться на первый план.

**Проблемно поисковое задание «Задание для гномов»**

Задачи:

закрепить умение считать в пределах 5,

учить понимать независимость числа 5 от величины предметов;

учить понимать равенство и неравенство предметов по количеству разными способами, наложением, приложением, счётом.

Фея леса поручила гномам собрать одинаковое количество кленовых листьев красного и жёлтого цвета. Их должно быть по 5*(листья разной величины)*.

Коллеги, перед вами листья разного цвета и разной величины красные и жёлтые. вам надо собрать жёлтые, а вам красные листья. как вы думаете у кого из вас больше листьев? Ваши варианты? А как узнать, сколько листьев, что нужно сделать (посчитать, а что ещё нужно сделать? ваши варианты *(наложить, приложить)*. Сделайте букет из листьев? У кого букет больше? Независимо от величины листьев всё равно листьев по 5. Мы сейчас с вами сравнили и увидели что они по величине разные, а количество одинаковое по 5. Давайте сделаем  вывод: число не зависит от величины предметов.

В спорах ребята учатся формулировать мысли, доказывать свою точку зрения, приводить убедительные доводы. Если детям приходится менять точку зрения, то необходимо, чтобы они имели на то веские доказательства, а не соглашались с тем или иным решением педагога или товарища.

Из этого следует вывод: Стремясь поддержать у детей интерес к познаниям, мы создаём постоянно новую проблемную ситуацию, учим детей не бояться допускать ошибки. Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему, он будет стремиться получить новое решение с помощью взрослого. Очень важно, чтобы ребёнок сам почувствовал вкус к получению новых знаний.

**Рефлексия**

Предлагаю вам взять листочки бумаги, и выразить свое мнение и свои пожелания о данном мастер-классе.