***Характеристики особенностей развития детей с ОНР.***

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития,* отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.), но в комбинированную группу логопедической направленности на два года обучения зачисляются дети только с третьим уровнем речевого развития.

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

 **Планируемые результаты освоения Адаптированной**

 **основной образовательной программы дошкольного образования**

Оценка освоения воспитанниками Программы осуществляется на основе анализа реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения за его деятельностью, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информацию о поведении ребенка педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Данная педагогическая диагностика используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Планируемые результаты освоения Программы представлены следующими позициями по пяти образовательным областям.

 ***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
|  5-6 лет | 6-7 лет |
| -ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками;-эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; -ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; - может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; - может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; -понимает различные формы словоизменения; -понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; -понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; -без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; -ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; -обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; -практически не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; -называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; -уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; -ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные­ в косвенных падежах; -имена существительные множественного числа в родительном падеже; -согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; -без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; -согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; -образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами названия детенышей животных; -уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; -оставляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; -составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; -знает и умеет выразительно рассказывать стихи; -объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;-темп и ритм речи, паузация нормальные. | -ребенок контактен, всегда становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; -пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; -ребенок показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, и их называет, показывает на предложенных картинках названные взрослым действия и их называет; -понимает предложно-падежные конструкции как с простыми предлогами, так и сложными предлогами; -дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; -без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки: подбирает слова на определённые звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие – глухие, твёрдые – мягкие), устанавливает последовательность звуков в словах, разделяет слова на слоги, предложения на слова, уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; -ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; -обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; -не допускает ошибок при назывании действий, -уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме: правильно строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает глаголы, не испытывает трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, чередовании ударения; -связная речь развернутая, логически последовательная: при пересказах, описаниях предметов отмечается чёткость изложения, завершённость высказывания, -способен самостоятельно давать описания игрушек, предметов, раскрывать содержание картин, пересказывать содержание небольших художественных произведений, просмотренных фильмов, -может сам придумать сказку, рассказ, -способен рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного. -правильно произносит все звуки в любой позиции и при различной слоговой структуре. -в зависимости от ситуации, может говорить громко или тихо, понижать голос до шёпота, умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, пользуется интонационными средствами. -речь отчётливая, выразительная, эмоциональная. |