

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «» августа 2024 г

Утверждена:
приказом по МБДОУ
детскому саду №3 д.Ясенцы
№ 78 от 30 августа 2024г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 «Петушок» д. Ясенцы**

2024 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад №3 д. Ясенцы (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от пяти лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп комбинированной направленности и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для комбинированных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах комбинированной направленности, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Пояснительная записка – п. 10.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 10.4.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Петушок» д.Ясенцы.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 3 д.Ясенцы.

Юридический адрес: 606117, Нижегородская область, Павловский район, д.Ясенцы, ул.Школьная, 22.

Место нахождения учреждения: 606117, Нижегородская область, Павловский район, д.Ясенцы, ул.Школьная, 22,

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, одновозрастных и разновозрастных по составу воспитанников, а также в группах комбинированной направленности. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в двух зданиях.

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума): МБОУ СШ д. Ясенцы, МБУК «Ясенецкий культурно-спортивный центр», Ясенецкая сельская библиотека.

Возрастные особенности развития детей сформулированы в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (стр. 36-38);

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 41-42).

Особые условия реализации Программы

Природно-климатические условия

В д. Ясенцы Павловского округа Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются летние каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Зимой, в период с 30 декабря по 15 января, также предусмотрены каникулы, в ходе которых занятия не проводятся, а планируется и проводится культурно-досуговая деятельность в соответствии с тематикой периода.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием д. Ясенцы Павловского муниципального округа.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский краеведческий музей (семейные экскурсии выходного дня, выездные экскурсии Павловского краеведческого музея).

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МБОУ СШ д. Ясенцы,

МБУК «Ясенецкий культурно-спортивный центр»,

Ясенецкая сельская библиотека.

государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области " Ясенецкая амбулатория"

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019):

Принципы и подходы к формированию программы- стр.8-9;

Цели и задачи реализации программы- стр.10-13;

Планируемые результаты освоения программы- стр.13

Общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»

/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2022

- Принципы построения программы и организации образовательной деятельности с детьми – стр.14-16;

- цель и задачи программы- стр.16-17;

- планируемые результаты- стр.17-21

- Парциальная программа

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

(Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеева. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.)

Цели программы – с. 9.

Задачи программы – с. 9,10.

Принципы и подходы к формированию программы – с.13

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности – с.15

Планируемые результаты освоения программы – с.26

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32.

Социально-коммуникативное развитие – п.32.1

Познавательное развитие – п.32.2

Речевое развитие – п.32.3

Художественно-эстетическое развитие – п.32.4

Физическое развитие – п.32.5

Взаимодействие педагогических работников с детьми – п.38, п.39, п.39.3

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – п.43

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.2.1.7.Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

Обязательная часть рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Пояснительная записка – ФОП ДО п. 29.1.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** соответствует п.29.2 ФОП ДО

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОПДО.

Общие задачи воспитания в ДОО-п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) – п.29.2.3.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы – п. 29.2.3.2 ФОПДО

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** соответствует п. 29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации – п.29.3.1. ФОПДО

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.3. ФОП ДО

Общности образовательной организации – п. 29.3.3. ФОП ДО

Задачи воспитания в образовательных областях – п.29.3.4. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации- п. 29.3.5.

ФОП ДО Работа с родителями (законными представителями) – п.29.3.5.1.

События образовательной организации- п.29.3.5.2. ФОП ДО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п.

29.3.5.3. Организация предметно-пространственной среды-

п. 29.3.6.

Социальное партнёрство – п.29.3.7. ФОП ДО

2. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** соответствует п. 29.4. **ФОП ДО**
Кадровое обеспечение – п. 29.4.1. **ФОП ДО**
Нормативно-методическое обеспечение- п. 29.4.2. **ФОП ДО**
Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3. **ФОП ДО**

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - 2-изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г

-Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: методическое пособие/А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022

Содержание программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю/4 в месяц/36 раз в год

- Парциальная программа

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- (Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеева. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.)

- перспективный план работы с детьми 4-5 лет -стр 38--46

- перспективный план работы с детьми 5-7 лет- стр. 47-55

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – сохранение жизни и здоровья. Цель программы- научить дошкольников жить в современном мире, создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дома

Содержание программы реализуется с детьми в форме образовательной деятельности 1 раз в неделю в ходе взаимодействия взрослого с детьми в режимных моментах.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»** в области решения задач духовно-нравственного развития дошкольников расширяется и дополняется реализацией:

регионального компонента (ознакомление с Нижегородским краем, Нижним Новгородом): **Общеобразовательная, общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6- 7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»** / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.муниципального компонента (ознакомление дошкольников с родным городом Павлово): Электронный сборник методических материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом (методические разработки творческой группы старших воспитателей Павловского муниципального округа), который содержит:

- перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с родным городом - конспекты образовательных событий, бесед

- презентации и фотоальбомы - проекты - дидактические игры.

- Содержание образовательной деятельности по направлению

- «Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание психолого-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, Общение в ходе самостоятельной деятельности
---	--	---

4-5 лет

В сфере социальных отношений		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу» для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
В сфере трудового воспитания		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по нравственно-трудовому воспитанию</i>)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

6-7 лет

В сфере социальных отношений		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу» для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>

В сфере трудового воспитания		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
В области формирования основ безопасного поведения		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019

Содержание образовательной деятельности по направлению
«Познавательное развитие»

4-5 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014 <i>Наблюдения на прогулках: Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	<i>Приложение к пособию: Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по формированию элементарных математических представлений</i>)
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.	<i>Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр «Ребёнок и окружающий мир»</i>)
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 <i>Наблюдения на прогулках:</i>

		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
6-7 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Наблюдения на прогулках:</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Лыкова И.А., Шицунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018</p>
Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p><i>Приложение к пособию:</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p>
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p><i>Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</i></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр познакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><i>Наблюдения на прогулках:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
---------	---	--

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

4-5 лет		
Формирование словаря	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018; Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2022	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018; Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2022
6-7 лет		
Формирование словаря	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Грамматический строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	О.А.Шиян. «Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятий с детьми 3 – 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016; <i>Материал для закрепления:</i> <i>Приложение</i> <i>(Литературная страничка: считалки, скороговорки, загадки, литературные сказки, былины, рассказы):</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2022	<i>Материал для закрепления:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2022

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»**

4-5 лет		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. Народное искусство – детям.(3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. <u>Рисование:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2016	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с
	Комарова Т.С. <u>Лепка:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2016 <u>Аппликация:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2016	детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по изобразительной деятельности</i>)
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 207 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по конструированию</i>)

Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. - издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 (<i>сценарии дидактических игр по музыкальному воспитанию</i>); Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>дидактические игры</i>);
		Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей (библиотека программы «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2009
Театрализованная деятельность		Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России (песни и стихи о России, мире, дружбе), - СПб, издательство Композитор, 2006; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб невиская нота 2003г
Культурно- досуговая деятельность		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2 .- СПб, Композитор, 2004, 2006;

6-7 лет

Приобщение к искусству		Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016; Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей./ сост. Л.Б. Дерягина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021; Картотека портретов русских композиторов (демонстрационные картинки, беседы). -М.: ООО ТЦ Сфера Картотека портретов зарубежных композиторов (демонстрационные картинки, беседы). -М.: ООО ТЦ Сфера
------------------------	--	--

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Лека: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<p>Синтез, 2016 Апшлик ация: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2011</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (<i>музыкальные дидактические игры</i>) Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей (библиотека программы «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2009</p>

Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 (<i>сценарии театрализованных игр-ситуаций</i>)
Культурно- досуговая деятельность		Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России (песни и стихи о России, мире, дружбе), - СПб, издательство Композитор, 2006; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду, - СПб, Невская нота, 2003; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии, - СПб, Невская нота, 2011; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду, выпуск 1,2 .- СПб, Композитор, 2004, 2006

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Физическое развитие»**

4-5 лет		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-
Подвижные игры	детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	СИНТЕЗ, 2016 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; <i>Материал для повторения:</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Спортивные упражнения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых		Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Подвижные тематические игры для дошкольников/сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

6-7 лет		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018;
Подвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Спортивные упражнения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018;
Формирование основ здорового образа жизни	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009	<i>Приложение:</i> <i>Решение проблемных ситуаций; дидактические игры коррекционно-развивающей направленности; перечень детской художественной литературы по теме</i> <i>«Здоровый образ жизни» Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009; Сон С.Л., Шипонина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны Здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.- М.: ТЦ Сфера, 2019\$ Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.- Волгоград, Учитель, 2016
Активный отдых		Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участие родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018; Подвижные тематические игры для дошкольников/сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьебережение и здоровьесбережение в условиях детского

**Предметно-пространственная среда помещений МБДОУ
(д. Ясенцы ул. Школьная д.22)**

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
----------------------	--------------------------------	------------------

Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые мероприятия, праздники ✓ Театрализованные представления ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальный центр, проектная система. ✓ Пианино ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Различные виды театра, ширмы ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей. ✓ Стенды для сотрудников
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ✓ Игровое и спортивное оборудование. ✓ Площадка для спортивных игр.
Площадка для спортивных игр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для спортивных игр
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с кадрами, с семьями воспитанников, общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовая база ✓ Наличие ТСО (компьютер, принтер) ✓ Информационно-телекоммуникационные сети ✓ Печатные образовательные и информационные ресурсы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ Выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий ✓ Пособия для занятий ✓ Опыт работы педагогов ✓ Стенд для педагогов ✓ Демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративный материал

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
от 4-ти до 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Москва: «Мозаика-Синтез», 2017

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2018
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2019
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Спб.: ООО«Издательство «Детство – Пресс», 2019.
- Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
- Г.П. Поварничина, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: «Учитель»
- Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова «Мы - россияне, мы – нижегородцы», Н.Новгород, 2017
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова «Информационная культура и безопасность», М.,2018

от 6-ти до 7 лет

- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет.) – М. «Мозаика-Синтез», 2020
- Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет.) – М. «Мозаика-Синтез», 2020
- Л.В.КуцаковаТрудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2018
- Т.Ф.Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: «Мозаика-Синтез». Для занятий с детьми 2-7 лет., 2019
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО«Издательство «Детство – Пресс», 2020.
- Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
- Г.П. Поварничина, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: «Учитель»
- Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова «Мы - россияне, мы – нижегородцы», Н.Новгород, 2020
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова «Информационная культура и безопасность», М.,2018

2. Образовательная область «Познавательное развитие»
от 4-ти до 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018 • А.М.Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. М: «Мозаика-Синтез», 2017 • О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.(5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 • О.Н.Небыкова Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». 4-5 лет Изд. «Учитель» • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Е.А. Алябьева «Как развить воображение у ребенка 4-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. • Е.А. Алябьева «Как развить память у ребенка», М: ТЦ Сфера, 2019
от 6-ти до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018 • А.М.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. М: «Мозаика-Синтез», 2017 • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 • О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 • О.Н. Небыкова Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». 6-7 лет Изд. «Учитель» • Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников», М.: Генезис, 2021 г. • Е.О. Севостьянова «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. • Е.А. Алябьева «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет», М: ТЦ Сфера, 2019 • Е.А. Алябьева «Как развить воображение у ребенка 4-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. • Е.А. Алябьева «Как развить память у ребенка», М: ТЦ Сфера, 2019
3. Образовательная область «Речевое развитие»
от 5-ти до 6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.

СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018

- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 и с 6 до 7 лет)
СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017
- Н.В. Нищева Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников– СПб, Детство-Пресс, 2010
- Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»
СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020г.
- Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда.
СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020.
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет.
СПб.: ООО Издательство «Детствопресс», 2018.
- Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 г.
- Н.В Нищева «Мой букварь».
СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.,
- Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 Г.
- Н.В. Нищева Веселые считалочки.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 Г.
- Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Н.В Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика.
СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева «Развивающие сказки»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.).
М.: Мозаика-Синтез, 2016

от 6-ти до 7 лет

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018.
- Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда.

СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020.

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)».
СПб.: ООО Издательство «Детствопресс», 2017.
- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)
СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017
- Н.В.Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 Г.
- Н.В Нищева «Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»
СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020г.
- Н.В. Нищева «Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В.Нищева Веселые считалочки.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 Г.
- Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.
СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников
СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика
СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Н.В Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева «Развивающие сказки»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Н.В.Нищева «Мой букварь»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 л.).
- М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

от 4-ти до 5 лет

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016

<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Средняя группа. Изд. «Композитор» Санкт –Петербург 2021г • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2019г. • И. Каплунова «Слушаем музыку». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2019г. • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2018г. • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм», изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2005г • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник шаров». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2011г. • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2009г.
от 6-ти до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Изд. «Композитор» Санкт –Петербург 2021г • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России», изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2019г. • И. Каплунова «Слушаем музыку». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2019г. • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2018г. • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм», изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2005г • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник шаров». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2011г. • И. Каплунова, «Привет, Олимпиада». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2020г.
5. Образовательная область «Физическое развитие»
от 4-ти до 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 • М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр. и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 • Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2 – 7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 • А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму к парциальной программе «Веселый рюкзачок» (4-5 лет). М.: ООО «Русское слово», 2019
от 6-ти до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016

- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр. и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму к парциальной программе «Веселый рюкзачок» (6-7 лет). М.: ООО «Русское слово», 2022

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.
- CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.
- CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.
- CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
- CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
- CD. ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года) Средняя группа

Наглядно-дидактические пособия

Наименование
Социально-коммуникативное развитие
Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
Картинки «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком»
Дидактический материал «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»
Дидактический материал «Как избежать неприятностей дома.ч.3»
Дидактический материал «Как избежать неприятностей на воде и на природе.ч.1»
Правила антитеррористической безопасности. Комплект из 8 плакатов
Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасности поведения ребенка»
Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»
Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасности поведения ребенка»
Л.Л. Тимофеева «Наглядно-дидактическое пособие «Формирование культуры безопасности. На игровой площадке»
Познавательное развитие
Современные профессии. Мир человека. Часть 1 Тематический словарь в картинках
Современные профессии. Мир человека. Часть 2 Тематический словарь в картинках
Рассказы по картинкам «Профессии»
Рассказы по картинкам «Кем быть»
Рассказы по картинкам «Кем быть»
Мир человека. Профессии. Тематический словарь в картинках
Рассказы по картинкам «Осень»
Рассказы по картинкам «Зима»
Рассказы по картинкам «Осень»
Рассказы по картинкам «Лето»
Весна. Для дома и детского сада
Рассказы по картинкам «Весна»
Рассказы по картинкам «Лето»

Рассказы по картинкам «Распорядок дня»
Рассказы по картинкам «Родная природа»
Рассказы по картинкам «Времена года»
Рассказы по картинкам «Распорядок дня»
Рассказы по картинкам «Времена года»
Рассказы по картинкам «Родная природа»
Дидактические карточки «Природные явления»
Карточки «Расскажите детям о рабочих инструментах»
Мир в картинках «Бытовая техника»
Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»
Мир в картинках «Посуда»
Рассказы по картинкам «Кем быть»
Тематический словарь в картинках «Посуда, продукты питания»
Тематический словарь в картинках «Посуда, продукты питания»
Тематический словарь в картинках «Посуда, продукты питания»
Мир в картинках «Бытовая техника»
Мир в картинках «Офисная техника и оборудование»
Мир в картинках «Посуда»
Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»
Мир в картинках «Бытовая техника»
Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника»
Тематический словарь в картинках «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»
Тематический словарь в картинках «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»
Рассказы в картинках «Профессии»
Определяю время. Часть 1. Серия «Я познаю мир»
Определяю время. Часть 2. Серия «Я познаю мир»
Изучаю форму и величину предмета. Серия «Я познаю мир»
Изучаю цвет. Серия «Я познаю мир»
Знакомлюсь со школой. Часть 2. Серия «Я познаю мир»
Мир в картинках «Школьные принадлежности»
Мир в картинках «Овощи»
Мир в картинках «Фрукты»
Мир в картинках «Деревья и листья»
Мир в картинках «Цветы»
Демонстрационный материал «Фрукты»
Мир в картинках «Фрукты»
Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
Тематический словарь в картинках «Экзотические фрукты»
Мир в картинках «Ягоды лесные»
Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»
Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»
Демонстрационный материал «Части тела»
Мир в картинках «Деревья и листья»
Мир в картинках «Деревья и листья»
Карточки для занятий «Расскажите детям о грибах»
Карточки для занятий «Расскажите детям о специальных машинах»
Карточки для занятий «Расскажите детям о хлебе»
Мир в картинках «Водный транспорт»

Мир в картинках «Автомобильный транспорт»
Мир в картинках «Водный транспорт»
Карточки для занятий «Расскажите детям о космонавтике»
Космос в нашей жизни. Информация для детей и родителей.
Мир в картинках «Авиация»
Мир в картинках «Космос»
Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
Мир в картинках «Космос»
Демонстрационный материал «Космос»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»
Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб»»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»
Тематический словарь в картинках «город, улица, дом. Квартира, мебель»
Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Дидактические картинки «Одежда»
Дидактические картинки «Игрушки»
Демонстрационный материал «Дошкольникам о науке»
Демонстрационный материал «Математика для детей»
Карточки для занятий «Расскажите детям о домашних питомцах»
Мир в картинках «Животные средней полосы»
Мир в картинках «Домашние животные»
Тематический словарь в картинках «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы»
Мир в картинках «Животные средней полосы»
Мир в картинках «Собаки друзья и помощники»
Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
Мир в картинках «Животные жарких стран»
Мир в картинках «Животные жарких стран»
Мир в картинках «Высоко в горах»
Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
Мир в картинках «Рептилии и амфибии»
Мир в картинках «Арктика и Антарктика»
Мир в картинках «Арктика и Антарктика»
Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»
Дидактический материал для занятий «Дикие животные средней полосы»
Дидактические карточки «Домашние животные и их детеныши»
Мир в картинках «Птицы средней полосы»
Мир в картинках «Домашние птицы»
Мир в картинках «Птицы средней полосы»
Мир в картинках «Домашние птицы»
Мир в картинках «Птицы домашние»
Великая Отечественная Война. Информация для взрослых и детей.
Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне
Мир в картинках «День Победы»
Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
Цикл тематических бесед «Навстречу Дню Победы»
Демонстрационные картинки «Города-герои»
Демонстрационные картинки «Дети-герои»
Демонстрационные картинки «Герои войны»

Демонстрационные картинки «Сражения войны»
Демонстрационные картинки «Оружие войны»
Демонстрационные картинки «Награды войны»
«Моя Родина - Россия. На службе Отечеству»
Мир в картинках «Государственные символы Российской Федерации»
«Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»
«Моя Родина - Россия. Природа и климат»
Рассказы по картинкам «В деревне»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Отечественной войне»
Карточки для занятий «Расскажите детям о Московском кремле»
Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
Карточки для занятий «Расскажите детям о драгоценных камнях»
Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»
Демонстрационные картинки «Птицы домашние и декоративные»
Демонстрационные картинки «Продукты питания»
Демонстрационные картинки «Профессии»
Демонстрационные картинки «Посуда кухонная»
Демонстрационные картинки «Школьные принадлежности»
Демонстрационные картинки «Дом и его части»
Демонстрационные картинки «Дикие животные (2)»
Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники»
Демонстрационные картинки «Дикие животные (1)»
Демонстрационные картинки «Грибы съедобные и несъедобные»
Демонстрационные картинки «головные уборы»
Демонстрационные картинки «Электроприборы»
Демонстрационные картинки «Ягоды»
Демонстрационные картинки «Обитатели рек и озер»
Демонстрационные картинки «Тело человека»
Демонстрационные картинки «Наш город»
Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»
Демонстрационные картинки «инструменты»
Демонстрационные картинки «Мебель»
Демонстрационные картинки «Игрушки»
Демонстрационные картинки «Зимующие птицы»
Демонстрационные картинки «Животные жарких стран»
Демонстрационные картинки «Животные холодных широт»
Демонстрационные картинки «Домашние животные»
Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»
Демонстрационные картинки «Мир морей и океанов»
Демонстрационные картинки «Фрукты»
Демонстрационные картинки «Транспорт»
Демонстрационные картинки «Посуда столовая»
Демонстрационные картинки «Одежда и обувь»
Демонстрационные картинки «Перелетные птицы»
Демонстрационные картинки «Насекомые»
ПЛ «Народы стран ближнего зарубежья»
ПЛ «Очень важные профессии»
ПЛ «Погодные явления»
ПЛ «Полевые цветы»
ПЛ «Садовые цветы»

ПЛ «Деревья и листья»
ПЛ «Грибы»
ПЛ «Овощи»
ПЛ «Фрукты и ягоды»
ПЛ «Воздушный транспорт»
ПЛ «Счет до 10»
ПЛ «Счет до 20»
ПЛ «Форма»
ПЛ «Цвет»
ПЛ «Водный транспорт»
ПЛ «Строительные машины»
ПЛ «Спецтранспорт»
ПЛ «Городской транспорт»
ПЛ «Перелетные птицы»
ПЛ «Морские обитатели»
ПЛ «Хищные птицы»
ПЛ «Домашние питомцы»
ПЛ «Птицы жарких стран»
ПЛ «Зимующие птицы»
ПЛ «Кто всю зиму спит»
ПЛ «Домашние животные»
ПЛ «Животные Африки»
Речевое развитие
Тематический словарь в картинках «Азбука действий»
Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы 3-7 лет
Грамматика в картинках. Многочисленные слова. 3-7 лет
Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет
Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
Нищева Н.В. «Играйка-граммотейка в картинках»
Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
Картиный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет
Картотека предметных картинок выпуск 29
Большая логопедическая игротка, звук [р]
Нищева Н.В. «Слоговые таблицы»
Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1»
Нищева Н.В. «А как поступишь ты?»
Нищева Н.В. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями, выпуск 1, 2
Нищева Н.В. «Все работы хороши»: сельские профессии, городские профессии
Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны», выпуск 1,2
Нищева Н.В. «Круглый год», выпуск 1,2
Нищева Н.В. «Наш детский сад», выпуск 1,2,3,4
Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск 1,2,3,4
Нищева Н.В. «Рассказывание по сериям картинок», выпуск 1,2,3
Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок», выпуск 1,2,3
Нищева Н.В. «Четыре времени года», выпуск 1,2
ПЛ Сюжетная картина «Катаемся на санках»

ПЛ Сюжетная картина «Лепим снежную бабу»
ПЛ Сюжетная картина «Играем в кубики, строим дом»
ПЛ Сюжетная картина «Река замерзла»
ПЛ Сюжетная картина «Катаемся на качелях»
ПЛ Сюжетная картина «Идем в школу»
ПЛ Сюжетная картина «Не боимся мороза»
ПЛ Сюжетная картина «Веселимся на новогоднем празднике»
ПЛ Алфавит в картинках
ПЛ «Собака со щенками»
ПЛ «Куры»
ПЛ «Корова с теленком»
ПЛ «Свинья с поросенком»
ПЛ «Лошадь с жеребенком»
ПЛ «Северные олени»
ПЛ «Зайцы»
ПЛ «Белка с бельчатами»
ПЛ «Лиса с лисятами»
ПЛ «Ежи»
ПЛ «Коза с козленком»
ПЛ «Волк с волчатами»
ПЛ «Кошка с котятами»
ПЛ «Медвежья семья»
Физическое развитие
Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»
Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»
Мир в картинках «Спортивный инвентарь»
Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Олимпийских играх»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Олимпийских играх»
Демонстрационные картинки «Виды спорта»
ПЛ «Летние виды спорта»
ПЛ «Зимние виды спорта»
Художественно эстетическое развитие
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Портреты»
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская ирушка»
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства детям. Детский портрет»
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»
Альбом «Хохломская роспись»
Альбом «Жостовский букет»
Альбом «Сказочная гжель»
Альбом «Дымковская игрушка»
Альбом «Городецкая роспись»
Альбом «Каргопольская игрушка»
Наглядный материал «Дошкольникам об искусстве»
Народное искусство детям. Альбом «Полхов-Майдан»

ПЛ «Музыкальные инструменты народов мира»
ПЛ «Музыкальные инструменты музыкально-симфонические»
ПЛ «Филимоновская свистулька: работы современных мастеров»
ПЛ «Филимоновская свистулька: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Полхов-Майдан: работы современных мастеров»
ПЛ «Полхов-Майдан: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Хохлома: работы современных мастеров»
ПЛ «Хохлома: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Гжель: работы современных мастеров»
ПЛ «Гжель: примеры узоров и арнаментов»

Средства обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет
<p>Портрет президента, флаг, Макет проезжей части, Набор дорожных знаков Машинки маленькие, Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения, Набор карточек из серии «Правила поведения на улице» Герб родного города, Фотоальбом о городе Павлово, Ясенцы. Папка «Москва столица нашей Родины», Портрет президента Российской Федерации Генеалогическое древо семьи, Папка «Гербы» , Салон красоты (фен, заколки, резинки, накладки, расчески игрушечные, тюбики пустые из под шампуней,), Супермаркет (весы, корзины, пустые коробки и бутылочки из под молока, йогуртов, чая и других продуктов, наборы овощей и фруктов, сумочки), Больница (игрушечные медицинские инструменты, халат белый, шапочки белые, медицинский чемоданчик) Одежда для ряжения, Коляски, Стиральная машина, Утюг, Кроватка, Гладильная доска, Машины большие, Машины военные, Самолет, Наборы мелких игрушек: куклы большие куклы маленькие, игрушки лошадки «Пони», Домик с мебелью для мелких персонажей, Макет для игры «Крепость», Кукольный стол со стульчиком, «Одень Машу в национальный костюм», Лепбук «Русская изба», Альбом «Старинная одежда», уголок уединения</p>
6-7 лет
<p>Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства Фотоальбом «Моя малая родина», Герои ВОВ нашего села, карта России, «Народные праздники», «Народы разных национальностей нашей страны» Альбом «Наша родина - Россия»; Информационно-деловое <u>оснащения</u>: «Москва - столица России»; что это? «Наша родина - Россия»; Лепбук «Наша Родина Россия». <u>Фотоальбомы</u>: «Моя семья», «Я в детском саду», «Профессии моих родителей», Карта мира, Карта России, Глобус, Макет перекрестка и улицы Дорожные знаки, Демонстрационные картинки. Маленькие машинки Лепбук ПДД, Заправка АЗС, Дидактическая игра «Светофор» Д/и «Один дома», «Опасные предметы», Пожарная машина., Набор кухонной посуды, Набор чайной посуды, Детская швейная машинка Постельные принадлежности, Кукла среднего размера, Сумки, Парковка Автомобиль среднего размера, Автомобиль крупного размера, Макет " Город" большого размера, Макет " Перекресток" с набором машин маленьких размеров Жезл полицейского штучка, Костюм полицейского, Рули, Накладки с изображением разных машин, Халат для парикмахера Набор парикмахера Фен, Парик, Халат для врача, Набор врача, Фонендоскоп, Набор фруктов и овощей, Набор хлебобулочных продуктов, Счетная машинка, Весы, Набор книги-малышки, формуляры, полки под книги, Набор тканей, швейная машинка, принадлежности для шитья, комплект</p>

газет, посылок, писем, открыток, квитанции, телеграммы и прочее, набор инструментов, токарный станок, набор парикмахера, раковина для мытья головы, халат, Кукла Барби Маленькие куколки, "Спальня" для Барби, "Гостиная" для Барби, "Кухня" для Барби, "Кафе" для Барби, "Ванная" для куколок, Ширмы, Куклы большие, Куклы маленькие, Барби, Кукольная мебель, Машины большие, Танки, Самолеты, Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), Предметы-заместители.

ОО «Познавательное развитие»

4-5 лет

Настольные игры: Лото ассоциации, Лото «Хорошо или плохо», «Четвертый лишний», «Попробуй догони», «Путешествие в мир эмоций», «Кто и что», «Назови одним словом», Домино, «тени», Лото «Внимание дорога», «Почемучка», Кольца Лулия, Коллекция тканей. Развивающие настольные игры: «В мире слов», «Животные», «Логические цепочки», «Веселая клеточка»,

Папка познавательного опыта для детей. Баночки: соль, сахар, ракушки, желуди, семена «Ясеня», грецкие орехи. Комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, фиалка, циперус, тигровая бегония, плющ). Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, лопатки, брызгалки. Муляжи овощей и фруктов, Наборы диких животных, Набор домашних животных, Календарь природы, Демонстрационные пособия: «Знакомство с окружающим миром», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Зима в картинках», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы». Настольные развивающие игры: «Растительный мир», «Охотник и пастух», «Когда это бывает», «С какой ветки эти детки», «Что, откуда, почему».

6-7 лет

Комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, сансевиера, тигровая бегония, алоэ хлорофитум). Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, губки, кисточки, совки, брызгалки, салфетки, фартуки для детей. Форма для рассады в зимнее время года

Муляжи овощей и фруктов. Макет "Домашнее подворье". Набор домашних животных.

Календарь природы. Календарь птиц. Иллюстрации с изображением времен года, отражением состояния живой и неживой природы, видами труда сезонного людей, календарь погоды. Счетный материал: счетные палочки, пеналы. Занимательный и познавательный математический материал:

логико-математические игры: палочки Кьюзенера. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Математический планшет, Блоки Дьенеша. Дидактические игры:

«Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Размер», «Геометрическое лото» «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Математические домики», «Составь число», «Составь задачу», Сложи узор, сложи Квадрат», Танграм, Палочки Кьюзенера «Мухоморы», «Гаражи и автомобили. Демонстрационные пособия:

«Птицы: перелетные, зимующие, кочующие, домашние», «Дикие животные» «Домашние животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Полевые цветы», «Земноводные», «Изменения в природе». Настольные развивающие игры: Лото «Деревья, плоды, листья», Лото «Овощи и фрукты», "Ребятам о зверятах в доме", «Кто, где живет», «Сад-огород», «Охотник и пастух», «Времена года», "С какого дерева лист", Мнемотаблицы " Времена года", "Живая, неживая природа", Картотека " Правила поведения в лесу. В гостях у Лесовика", "Чудесный мешочек", "Пищевые цепочки", "Мир природы", Лэпбук " Осень", Альбом " Комнатные растения", Лэпбук "Экология", Лэпбук "Зима"

"Такая разная страна". Коллекции: Гербарий. Набор природного материала: шишки, Земля

разного состава: песок, глина., набор пищевых круп, Клеенчатые фартуки на подгруппу детей, Клеенка для стола, Лупа, Магниты, Набор для экспериментирования с водой: баночки разного размера, воронка, Мыльные пузыри, Трубочки, пипетки. Поролоновые губки разного размера, цвета 1 коробочка, Мерный стакан, Свеча, Набор очков с цветными, Карточки-схемы " Опыты и экспериментирования", Часы, микроскоп, подзорная труба, набор туриста (бинокль, магнит, компас), весы, песочные часы, схемы, алгоритмы, таблицы. Дневники наблюдений за погодой, за птицами. Картотека дидактических игр по экологии. Демонстрационные пособия: «Птицы», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья и листья», Лепбуки (осень, зима), «Ягоды», Лепбук «Богатство русского леса», Папка познавательного опыта для детей. Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и сито, воронки. Формы для льда Проборы-помощники: увеличительное стекло, лупа. Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

ОО «Речевое развитие»

4-5 лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей

Книжки-раскраски

Магнитная азбука

Подбери заплатку к сказке

Папка «Собери букву»

Папка «Загадки про героев сказок и мультфильмов»

Лэпбук Пушкин А.С. «Сказки»

Логокуб, Фрукты, Рассказы по картинкам, Звуковые дорожки

Картотека «Чистоговорки», Кинезиологические таблицы

«Кто в домике живет?», Составь предложение, Логопедические ромашки

Звуковое лото

6-7 лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей

Дидактические игры: Подбери сказку, Лото Сказки, Подбери героя сказки

Сказки своими руками, Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, пособие «Звуковой куб», кубик. Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чудесный мешочек», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», Картотека артикуляционных игр и упражнений.

Игры на развитие словаря и грамматического строя речи: «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Тактильные дощечки». Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов».

Пособие «Насекомые», игра «Резиночки», игра «Магнитные истории»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет

Комплект крупных мягких модулей, Набор мелкого строительного материала
 Деревянный конструктор «Томик», Набор конструктора «Лего»
 Металлический конструктор, Конструктор «Липучки», Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках, Разные виды театра: бибабо, пальчиковы, теневой, настольный. Аксессуары для сказочных персонажей, Игрушки-забавы
 Лото «Сказки», Игровое поле «Сказочной викторины», Театр на столе
 «Репка» Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, барабан, ксилофон, Детский синтезатор, Набор цветных карандашей 12 цветов, Графитные карандаши, Набор фломастеров 12 цветов, гуашь 8 цветов, Палитры, Банки для промывания кисти
 Круглые беличьи кисти № 2, 3, Салфетки из ткани, Бумага различной плотности, цвета, Трафареты. Альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Народные промыслы», «Рисуем сказочных героев», «Мир искусства», Пластилин 8 цветов, Доски, Глина, Салфетки для вытирания рук
 Ножницы с тупыми концами, Наборы цветной бумаги разной фактуры, Наборы цветного картона, Наборы белого картона, Щетинные кисти для клея, Клеёнки для намазывания на каждого ребенка, Розетки для клея на каждого ребенка, Подносы для обрезков бумаги
 Игра «Музыкальные профессии», лэпбук «Сказка в музыке», лэпбук «Музыкальные инструменты», д/и «Звуки и шумы», дидактический кубик «Музыкальный»

6-7 лет

Графитные карандаши, Восковые мелки, Цветной мел
 Гуашь, Акварельные краски 12 цветов, Цветные карандаши 12 цветов, Салфетки из ткани, Круглые беличьи кисти №2,3, Трафареты
 Альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» «Народные промыслы», «Мир искусства», набор или альбом репродукций картин известных художников, предметы народно-прикладного искусства
 Пластилин 12 цветов, Стеки, Доски, Наборы цветной бумаги, Набор белой бумаги, Наборы цветного картона, Наборы белого картона, Щетинные кисти Ножницы с тупыми концами, Кленки на каждый стол, Салфетки
 Подносы, Комплект крупных мягких модулей, Средний строительный конструктор. Деревянный конструктор «Томик», Конструкторы типа «Лего»
 Металлический конструктор. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Металлофон, Барабан, Бубен, Гармошка, Маракасы, Ложки, Ширма, Куклы и игрушки для различных видов театра
 Разные виды театров- (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый, на дисках, на палочках, конусный), Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Лото «сказки».
 Игра «Угадай чей инструмент», «Угадай чье произведение», лэпбук «В гостях у танца», лэпбук «Театр», лэпбук П.И. Чайковский, д/и «Музыкальные профессии»

ОО «Физическое развитие»

4-5 лет

Султанчики, Набор карточек схем с изображением ОРУ, Кольцеброс
 Мячи большие диаметром 20см., Мячи средние диаметром 12 см., Мешочки с грузом 200гр.
 Обручи малые, Дорожки со следами, Массажный коврик, Атрибуты к подвижным играм: маски. Настольные спортивные игры: лото «Спорт».

6-7 лет

Палки гимнастические, Султанчики, Кольца малые, Набор карточек схем с изображением ОРУ, Набор кеглей, Кольцеброс, Мячи большие диаметром 20см., Мячи средние диаметром 12 см., Мешочки с грузом 200гр, Баскетбольное кольцо., Комплект мягкий модулей, Обручи малые, Мяч-попрыгунчик, Мат, Дорожки со следами, Ребристая дорожка, Дорожка для профилактики плоскостопия, Атрибуты к подвижным играм: шапочки, медальоны, Дартс, "Городки", "Крекет", Альбом " Спорт, спорт, спорт...", Картотека " Подвижные игры",

Дидактическая игра " Спортивная мозаика". Дидактическая игра " Какой вид спорта",
Дидактическая игра " Этика питания"
Коврики массажные, Обручи, Скакалки, Бубен, Ленточки, Косички, Гантели
Веревка. Альбомы: «*Зимние виды спорта*» «Летние виды спорта»
Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, Комплексы гимнастики после дневного сна,
Народные, хороводные, подвижные игры.

**Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальных
программ Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальной программы
«Веселый рюкзачок»**

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма,
Схемы (группы, прогулочного участка, территории ДОУ, экологической тропы, схема
вязания узлов, схема строения тела человека), таблицы, плакаты, картинки, модели,
дидактические задания,

Туристское снаряжение и оборудование (рюкзаки, компас, бинокль, магнит, верёвки,
походная аптечка, будильник и пр.)

Иллюстративный и литературный

материал Спортивный инвентарь

Материалы для

экспериментирования Глобус

**Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации
общеобразовательной, общеразвивающей программы «Мы-россияне, мы-
нижегородцы»**

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком;

Электронно-образовательные ресурсы (презентации, мультипликационные фильмы)

Демонстрационный материал

Литературный материал Музыкальный материал Изобразительный материал

**Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации
парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

»

Тематические плакаты и демонстрационный материал:

«Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности», «Уроки безопасности»,
«Знаки на дорогах», " Осторожно, бытовые приборы"

Демонстрационный материал:

«Транспорт наземный, воздушный, водный», «Автомобильный транспорт», «История светофора»,
«Дорожные знаки», «Дорожные знаки в картинках», «Безопасность на дороге. Сложные
ситуации», «Водный транспорт» (уроки зайчат), «Воздушный транспорт» (уроки
зайчат),

«Правила дорожного движения», «Безопасность на улицах и дорогах», «Расскажите детям о
транспорте», «Безопасная улица» " Один дома", " Бытовые приборы" и пр.

Уголок безопасности:

- дидактические, развивающие, настольные игры по ПДД;

- дидактические и демонстрационные пособия по правилам дорожной безопасности.

- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- плакаты с правилами поведения на дороге;
- модель пешеходного светофора;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- видеотека;
- художественная литература для детей
- набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе и в помещении;
- атрибуты для подвижных игр по ПДД;
- макеты фрагментов улиц и перекрёстков с транспортными средствами, дорожными знаками; Автогородок на территории ДОУ

Баннер тематический на территории ДОУ

Игровой материал:

Дорожные знаки

Самокаты,
велосипеды

Уличные фигуры «Регулировщик»,
«Светофор» Жезл регулировщика

Руль детский

Настольные игры: «Дорожные знаки» (деревянные); домино «Дорожные знаки», домино «Виды транспорта», домино «Техника», лото «Транспорт» (деревянное), лото «Транспорт» (пластмассовое), лото «Знаки дорожного движения», «Азбука безопасности на прогулке»,

«Транспорт» (магнитная игра с заданиями), игра-ходилка «Дорожная азбука», игра-ходилка «Правила дорожного движения», «Викторина - Правила дорожного движения», интерактивная игра-лэпбук «Транспорт» и др.

Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ

Методические материалы

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность в общественных местах», «Не играй с огнём», «Права ребёнка», «Наши чувства и эмоции», «Если малыш поранился», «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России», «ОБЖ. Безопасное общение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности», «Этикет для малышей», «С ребёнком у водоёма», «Защита прав и достоинств ребёнка», «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, Солдаты правопорядка, Сухопутные войска, Надёжный щит родины; «Правила дорожного движения»; «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», «Уроки безопасности», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Автомобильный транспорт», «История светофора», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки в картинках», «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Водный транспорт» (уроки зайчат), «Воздушный транспорт» (уроки зайчат), «Безопасность на улицах и дорогах», «Расскажите детям о транспорте», «Безопасная улица» и др.</p> <p><u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей 3-4, 4-5 лет», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница»,</p>
------------------------------------	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> (3-7 лет): «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Млекопитающие», «Животные Австралии», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Головные уборы. Обувь», «Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия- Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России».</p>
	<p>«Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры» <u>Расскажите детям о:</u> транспорте, о лесных животных, о бытовых приборах, о хлебе, о грибах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле <u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Народы стран ближнего Зарубежья», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Морские обитатели», «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Форма» и др. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Бурый медведь. Заяц-беляк. <u>Плакаты:</u> «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес-многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки» и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> (3-7 лет): «Развитие речи в детском саду» (2-3, 3-4, 4-6 лет); «Правильно или неправильно», «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Гласные исогласные звуки», «Весёлая азбука. Паровозик», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки» и др. <u>Рассказы по картинкам:</u> Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка. <u>Грамматика в картинках:</u> «Многозначные слова. Говори правильно. Один-много. Словообразование. Множественные слова. Ударение. Антонимы-глаголы. Антонимы-прилагательные. Расскажи про детский сад и др. Развитие речи в картинках: кошка с котятками, куры, собака с щенятами, ежи, лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, северные олени, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлёнком, корова с телёнком, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Мы играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик и другие</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> (3-7 лет): «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России».</p> <p><u>Демонстрационные картинки</u>: «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы».</p> <p>Моделирование театрализованной деятельности (2-3, 4-5, 5-6, 6-8)</p> <p><u>Плакаты</u>: «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов».</p>
Физическое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u>: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.</p>

**Перечень литературных,
музыкальных, художественных,
анимационных произведений**

Перечень художественной литературы.

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации **парциальной программы «Веселый рюкзачок»** дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Бальмонт К. «К зиме»
5. Барто А. «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»
6. Бианки В. «Синичкин календарь», «Книга зима»
7. Бостром А. «Лиса»
8. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
9. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
10. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
11. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
12. Железников В. «Троп»
13. Зотов В. «Лесная мозаика»
14. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
15. Кнушевицкая Н. «Кожа»
16. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
17. Коркин В. «Что растёт на нашей грядке»
18. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
19. Лагзынб Г. «Что растёт?»
20. Мамин-Сибиряк Д. «Приёмыш»
21. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
22. Михалков С. «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Грипп»
23. Мошковская Э. «Уши», «Мой замечательный нос», «Дедушка Дерево»
24. Орлова Н. «Ребятишкам про глаза»
25. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это яползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава»,

- «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
26. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
 27. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
 28. Пожарова М. «Разукрасила зима...»
 29. Пришвин М. «Лесной доктор»
 30. Рождественский Вс. «Здесь в зарослях лесных...»
 31. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
 32. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
 33. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
 34. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
 - 35.. Ушинский К. «В лесу летом», «Четыре желания»
 36. Чарушин Е. «Медведица и медвежонок»
 37. Чарская Л. «Зима»
 38. Чёрный С. «Зимой»
 39. Холодовский Н. «Гербарий моей дочери»
 40. Шибяев А. «Кто кем становится»

При реализации **парциальной программы «Формирование культуры безопасности детей с 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева** СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. используется художественная литература для детей:

1. Дружинина М. «Моя улица»,
2. Дружинина М. «Служебные машины»,
3. Лебедев-Кумач В. «Умные зверюшки»,
4. Носов Н. «Автомобиль»,
5. Волков С. «Про правила движения»,
6. Пожарский М. «Машины»,
7. Приходкин М. «По улицам города»,
8. Тюняев А. «Правила дорожного движения»,
9. Терентьева Н., Позина Е. «Правила дорожного движения для детей»
10. АлександроваЗ. " Большая стирка"

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

При реализации общеобразовательной, общеразвивающей **программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы- россияне, мы- нижегородцы»** используются следующие художественные произведения:

- Сказка «Как аукнется, так и откликнется» К.Д. Ушинский; Басня «Лягушка и Вол» И.А. Крылов;
 Рассказы: «Карасик» Н.Н. Носов;
 «Как Андрейка перевёз Нину» В.А. Сухомлинский;

«Просто старушка» В.А. Осеева;
«Воробышко» А.М. Горький Познавательный рассказ «Семья деда Артемия» авт.
Ю.В. Филиппов, С.А. Гаврилова; Сказка «Две лягушки» Л.Н. Толстого;
Пословицы и поговорки о труде и
трудолюбии; Пословицы о доброте;

Стихи В. Маяковского «Родина моя»; З. Александровой «Родина», А. Прокофьев
«Родимая страна».

Также, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к
указанному перечню используется следующая художественная литература: - книги павловских
поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)- муниципальный компонент.

В региональный компонент вошел следующий перечень музыкальных произведений
(песни фонограмм к ним):

«Россия и я» муз и сл. Ю. Кудинова;
«Лучше нет родного края» муз. В. Кожухина, сл. П. Воронько;
«Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой;
«Осенняя песня» П.И. Чайковского,
«Нижний Новгород» муз. И. Розенштейна сл. А. Бараховича;
«Нижний Новгород» муз. А. Пономарева, сл. А. Чеменева;
«Антошка» муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина;
«Без труда не проживёшь» муз. А. Агафонникова, сл. В. Викторова и Л. Кондрашенко,
«Цирк, цирк, цирк» муз. В. Шаинского сл. М. Пляцковского,
«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского;
«Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; фонограмма песни «Доброта» муз. Е.
Гомоновой, сл. И. Бурсовой;
«Про меня и муравья» муз. Л. Абеяна, сл. Г. Гладкова;
«Настоящий друг» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского;
«Бабушка» муз. и сл. Н. Топтыгино;
«Живёт на свете красота» муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского; «Русское раздолье» муз. С.
Рахманинова и др.

В муниципальный компонент вошли следующие музыкальные произведения для
слушания:

«Павлово на Оке», музыка и слова А. Бизяева;
«Город Павлово», «Гимн городу Павлово» слова и музыка Николая Смагина;
«Павлово-город мой» слова и музыка Ирины Леденцовой.

Перечень анимационных произведений

Мультпликационный фильм «Ценная бандероль», Волгоградтелефильм,
1986;

Фрагменты мультпликационных фильмов «Домовёнок Кузька», Россия, 1984 г.
Режиссёр А. Зябликова и «Дядюшка АУ», Россия 1979 г., режиссёр И. Доукша;

Мультпликационный фильм «Мульткалендарь: 17 февраля», православный ТК
«Союз»;

«Юрий Всеволодович» из цикла «Исторические новеллы» ТК «Волга», 2009 год, реж. В. Пауков;
Мультфильм «Сюрприз! Сюрприз!» из цикла «Маша и Медведь»

<https://www.youtube.com/>

Анимационный фильм «Родные края» режиссёр Ю. Парфёнов;

Историческая новелла «Нижний Новгород- история великие страницы», телекомпания
«Волга» Н. Новгород;

Анимационный фильм «Пузырь, соломинка и лапоток» реж. С. Беляковская,
1959 г. Анимационный фильм «Парасолька в цирке» режиссёр В. Дахно, 1980
г.; Анимационный фильм «Вершки и корешки» режиссёр А. Носырев;

Анимационный фильм «Продаётся сивая лошадь» студия «Анимос», авт. М. Федосеева;
Анимационный фильм «В зоопарке ремонт» студия Союзмультфильм;

Анимационный фильм «Паравозик из Ромашкова» киностудия «Союзмультфильм»;
Анимационный фильм «Метель» по мотивам рассказа В. Булгаковского, авт. И. Кодякова;
Анимационный фильм «Новогодние приключения двух братьев» по мотивам сказки Е. Шварца, авт. Г. Беда;

Анимационный фильм «Удивительный ужин в Сочельник» авт. И. Кодюкова;
Анимационный фильм «Про собачку Розку» авт. А. Соколов и др.

Перечень произведений изобразительного искусства

Картины-пейзажи: «Осенний день», «Озеро», «На Волге», «Берёзовая роща» И. Левитана;
«Утро в сосновом бору», «Рожь», «Корабельный лес» И. Шишкина;

Репродукция картины К.Е. Маковского «Воззвание Козьмы Минина нижегородцам»;

Репродукция картины «Хлеб» Яблонская Т.;

Репродукция картины «Хлеб-соль» Симанков А.А.;

Репродукции картин «Весна. На пашне», «Лето. Жатва» А. Венецианов и др.

Также, при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются: - картины павловских художников и художников Нижегородской области - изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области- муниципальный компонент

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе «Культурно-досуговая деятельность» обозначены задачи педагога для каждой возрастной группы по разделам: отдых; развлечения; праздники; самостоятельная деятельность; творчество.

Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности, и в первую очередь направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, можно считать организацию традиционных событий, которые обеспечивают комплексное развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить образовательную деятельность на основе взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

Традиция «День рождения» развивает у детей положительные, радостные чувства добра и любви к сверстникам, позволяет детям выразить внимание друзьям. Помогает каждому ребёнку эмоционально раскрыться перед взрослыми и детьми (говоря слова приветствия, поздравления, благодарности). Дети танцуют и поют для именинника весёлую песенку «Каравай», поздравляют с Днём рождения, рассказывают стихи, вручают подарки, изготовленные своими руками. Именинник исполняет танец с одним из своих друзей.

Тематический план в детском саду построен с учетом календарных праздников и итоговым мероприятием реализации темы выступают праздники, многие, из которых стали для нас уже традиционными. Подготовка к праздникам, участие в них вызывает у детей положительные чувства, помогает увидеть своих друзей с другой стороны. Родители выступают активными помощниками в традициях, оказывают помощь в подготовке украшений, атрибутов к праздникам, музыкальному фестивалю. С удовольствием исполняют роли на праздниках, делятся друг с другом традициями, которые существуют в их семьях. Ощущение радости совместных дел порождает чувство удовлетворения, сплочает детей и взрослых, что опять подтверждает ценности традиций.

Традиционные мероприятия, проводимые в МБДОУ

Традиции дня, месяца, года	Средняя группа	Подготовительная к
-----------------------------------	-----------------------	---------------------------

	4-5 лет	школе группа 6-7 лет
Дни рождения детей	по календарю дней рождений	по календарю дней рождений
Выставки коллективные и индивидуальные	-----	ежемесячно
«1 сентября - День знаний»	-----	сентябрь
«Масленица»	март	март
Праздник русской берёзки	июнь	июнь
«1 июня - День защиты детей»	июнь	июнь
Праздник «Осень»	октябрь	октябрь
Праздник «День матери»	ноябрь	ноябрь
Праздник «Новый год»	декабрь	декабрь
Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	февраль	февраль
Праздник «8 Марта - Международный женский день!»	март	март
Праздник «Весна»	апрель	апрель
Праздник «9 Мая - День Победы»	май	май
Праздник «Проводы в школу»	-----	май

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста

В дошкольных группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:

Среда групп вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня педагоги выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

Игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности:

Среда групп насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;
приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;
готовность к осознанному выбору профессии;
формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
эстетическое отношение к окружающему миру;
потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

Распорядок и режим дня

Режим работы -10,5 часов
Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
ДОМА: Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
В ДОУ: Приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.10 – 8.40	8.20– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40– 9.00	8.40 – 9.00
ООД	Первое занятие	9.00 - 9.20
	Перерыв	9.20 – 9.30
	Второе занятие	9.30 – 9.50
	Перерыв	-
	Третье занятие	-
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	9.50 – 10.00	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00 – 12.10	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25	12.30 – 12.40
Обед	12.25 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.45	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
ДОМА: Прогулка, возвращение с прогулки	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30
подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.00	20.30 – 6.00

Режим дня (на теплый период года)

Режим дня	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет, сборы	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30

в детский сад		
<i>В детском саду</i>		
Прием на участке, осмотр, игры	7.00 – 7.55	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05	8.10 – 8.22
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.30	8.22 – 8.35
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30 – 8.50	8.35 – 9.00
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.50 – 9.20	9.00 – 9.25
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	9.30 – 12.10	9.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.30	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.35 – 13.05
подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.05 – 15.05
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00 – 15.25	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.15	19.00 – 19.15
Совместная деятельность, спокойные игры	19.15 – 20.30	19.15 – 20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	20.30 – 6.00	20.30 – 6.00

**Учебный план
к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ детского сада №3д. Ясенцы**

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность					
	Периодичность и количество занятий					
	4-5 лет			6-7 лет		
	Нед.	Мес.	Год	Нед	Мес.	Год
Образовательная часть						
Образовательная область " Познавательное развитие"						

Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
Образовательная область " Речевое развитие"						
Логопедическое занятие	4	16	144	4	16	144
Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие"						
Рисование	1	4	36	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72
Образовательная область " Физическое развитие"						
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
Часть , формируемая участниками образовательных отношений						
<i>В дошкольных группах реализация парциальной программы " Формирование культуры безопасности" Л.Л. Тимофеевой -Формирование у детей культуры безопасности</i>	<i>Программа предполагает организацию образовательной деятельности по формированию культуры безопасности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты в группах младшего дошкольного возраста 1 раз в неделю. в группах старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю</i>					
<i>В подготовительной группе реализация парциальной программы " Веселый рюкзачок" А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</i> <i>Общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова.- Н.Новгород, 2022</i>	<i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты в группах старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю</i> <i>Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в области решения задач духовно-нравственного развития дошкольников расширяется и дополняется реализацией: регионального компонента (ознакомление с Нижегородским краем, Нижним Новгородом)</i>					
Всего занятий	10 занятий			14 занятий		
Продолжительность и объем образовательной нагрузки						
Продолжительность одного занятия	20 минут			30 минут		

Количество занятий в день и продолжительность по времени	2 занятия 40 минут	3 занятия 1,5 час
Объем нагрузки в неделю	3 часа 20 минут	7 часов 00 минут
Объем нагрузки в месяц	13 часов 20 минут	30 часов
Объем нагрузки в год	170 часов	382 часа 30 минут

**Календарный учебный график
к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ детского сада №3д. Ясенцы**

№	Содержание	Наименование возрастных групп
		ул. Школьная, 22
1	Количество возрастных групп	Старше - подготовительная группа (с 5-7 лет) Младше- средняя группа (с 3-5 лет)
		2
		Общее количество групп: 2 группа
2	Начало учебного года	С 1 сентября. (Если дата попадает на выходной день, то со следующего)
3	Окончание учебного года	31 августа
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
5	Продолжительность учебного года	36 недель
6	Каникулы: Зимние Летний оздоровительный период	С 25.12 до 10.01 с 01 июня по 31 августа (Если дата попадает на выходной день, то со следующего дня недели)
7	Режим работы ДОУ в учебном году	с 7.00 до 17.30
8	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Педагогическая диагностика по результатам освоения Программы (от 1 до 7 лет) - 2 раза в год: 3-4 неделя октября и 3-4 неделя мая.
9	Периодичность проведения	Все группы - 4 раза в год: 3-я неделя сентября,

	групповых родительских собраний	2-я неделя декабря, 2-я неделя февраль, 3-я неделя мая.
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
11	Праздники	Согласно образовательной программе, раздел: "Особенности традиционных событий, праздников и развлечений" " Здравствуй осень"(3-7 лет)- октябрь " День Матери"(4-7 лет) - ноябрь "Новый Год" (2-7 лет) - декабрь " День Защитника Отечества"(5-7 лет) - февраль " Масленица" (3-7 лет) - февраль " 8 Марта" (2-7 лет) - март " Весна" (2-7 лет) - апрель " День Победы" (5-7 лет) - май " Выпуск в школу"(6-7 лет) - май- июнь " День защиты детей"(2-7 лет) - июнь

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе «Культурно-досуговая деятельность» обозначены задачи педагога для каждой возрастной группы по разделам: отдых; развлечения; праздники; самостоятельная деятельность; творчество.

Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности, и в первую очередь направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, можно считать организацию традиционных событий, которые обеспечивают в комплексе

развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить